

Vārmes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vārmē, 2022.gada 7.oktobrī

(vieta, datums)

“Vārmes pamatskola”

Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Bērziņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads Kalna iela 6, Kuldīga, Kuldīgas novads	V-670	23.08.2018.	74	70
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vārmes, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads	V-669	23.08.2018.	32	32

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 4 izglītojamie (tuvāk vecāku darbavietai);
- 1.2.3. cits iemesls – 3 izglītojamie (1 – sasniedzis 18 gadu vecumu, 1 – Ukrainas civiliedzīvotājs atgriezās savā valstī; 1 – izstājās no rotaļu grupas).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	0,5 likme 0,34 likme 0,35 likme	Sociālais pedagogs, logopēds (skolā). logopēds (pirmsskolā).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana atbildīgas, radošas, kompetentas personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes spēj lietot mainīgās dzīves situācijās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņa, līdzatbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienotas izpratnes veidošana par mācību satura plānošanu un mācību satura īstenošana.	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību satura plānošana sadarbībā ar kolēģiem, pēctecīgi, ievērojot atpakaļvērstās plānošanas principus. ✓ Jaunā satura īstenošana, akcentējot saikni ar vietējām tradīcijām, kultūru un vēsturi. 	<p>Sasniegti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogi aktīvi piedalījās novada organizētajās mācību priekšmetu jaunā satura plānošanas semināros, veidojot plānus konkrētās klasēs īstenojamām tēmām. ✓ Pedagogu veidotie materiāli ir pieejami visiem novada sākumskolas jomas pedagogiem Google Drive diskā. ✓ Apmeklēti daudzveidīgi pieredzes apmaiņas semināri un kursi (Skola 2030 tiešsaistes konsultācijas, profesionālās pilnveides kursi). ✓ Katrs pedagogs izveidojis tematiskos plānus mācību priekšmetos 1., 2., 4., 5., 7., 8. kl., atbilstoši VISC izstrādātajai mācību priekšmetu programmai. ✓ Notika sadarbība starp visiem pedagogiem, lai noskaidrotu kopīgās tēmas mācību priekšmetos un realizētu starpdisciplināras stundas.
	<p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Katrā stundā formulēts sasniedzamais rezultāts un kritēriji tā sasniegšanai, jēgpilna AS. ✓ Visu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, kuri īsteno mācību procesu konkrētā klasē. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tika vērota katra pedagoga (100%) 1 stunda (kopsummā 15 stundas) pēc Kuldīgas novadā izstrādātās vienotās vērošanas veidlapas un secināts, ka lielā mērā mācību stundās tiek kvalitatīvi īstenots mācību saturs, 100% gadījumu formulēts sasniedzamais rezultāts, iesaistot arī izglītojamos to definēšanā un, izmantojot daudzveidīgas metodes, sniegta atgriezeniskā saite virzību uz labāku rezultātu.

		✓ Uzlabojusies pedagogu psiholoģiskā labbūtība (to apliecina aptaujas rezultāti), jo bija iespēja gūt atbalstu jaunā satura īstenošanai gan no kolēģiem, gan tiešsaistes konsultācijās un vebināros.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija, akcentējot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un sadarbību, pedagogu īstenošanas starpdisciplināras stundas, kas veicinātu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi ikdienas un pārbaudes darbos.	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz 90% vēroto mācību stundu būs atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenoja uz kompetenču pieeju balstītu mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība. ✓ 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu rādītājos būs vērojama pozitīva dinamika - no 6,38 (2021./2022.m.g.) uz vismaz 6,45. ✓ 1.-3.kl. izglītojamo vidējo statistisko mācību rezultātu rādītājos ikdienas izglītības procesā būs vērojama pozitīva dinamika – vairāk nekā 33% izglītojamo būs saņēmuši mācību priekšmetos vērtējumu “padziļināti apguvis” un “apguvis”. ✓ 60% 4.-9.kl. izglītojamo būs vērojama pozitīva snieguma dinamika vidējos statistiskajos ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos. ✓ 40% 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējais vērtējums būs 7 balles un augstāk. ✓ 100% 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbos iegūs pozitīvu vērtējumu un saņems apliecinājumu par pamatzglītības iegūti, klases vidējais sniegums visos mācību priekšmetos būs līdzvērtīgs rādītājiem valstī. ✓ 60% pedagogu būs piedalījušies vismaz 1 starpdisciplināras stundas plānošanā, vadīšanā, kā arī iesnieguši administrācijai mācību stundas plānu un izvērtējumu, norādot stiprās puses un secinājumus turpmākam darbam, dalījušies pieredzē par kādu no kvalitatīvas stundas elementiem. <p><u>Kvantitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Katrs pedagogs būs vadījis vienu atklāto stundu mācību gadā, kā arī piedalījies vērošanā, lai gūtu savstarpēju pieredzi. ✓ Pirmsskolas skolotājs būs vērojis latviešu valodas, matemātikas, dabaszinību stundas 1.klasē, 3.klases audzinātāja būs iepazinusi topošo pirmklasnieku prasmes, vērojot viņus vienu mācību dienu bērnudārzā, kā arī vadot nodarbības skolā vienu reizi mēnesī (no novembra līdz aprīlim). ✓ Novadīta viena starpdisciplināra stunda, sadarbojoties vismaz 2 dažādu mācību priekšmetu pedagogiem. ✓ Mācību stundās iekļautas pašvadītas mācīšanās metodes. ✓ Mācīšanās procesā izmantotas daudzveidīgas sadarbības formas

Nr.2 Izglītojošas un iestādes attīstību veicinošas projektu aktivitātes novada, valsts un Eiropas mērogā STEM jomas padziļinātai apguvei.	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piedaloties projektu aktivitātēs un profesionālās pilnveidesursos, 60% pedagogu gūs padziļināta līmeņa digitālās prasmes (no tiem - 30% Erasmus+ mācību mobilitātēs), kas nozīmē mācību materiālu veidošanu, izmantojot gan video, gan audio ierakstus, interaktīvus uzdevumus. ✓ 90% pedagogu savos pašvērtējumos apstiprinās vismaz vienu labās prakses piemēru, kas gūts projektu aktivitātēs un profesionālās pieredzesursos, kā arī izmantots darbā ar izglītojamajiem. ✓ 100% pedagogu, kuri piedalījušies Erasmus+ursos STEM jomas padziļinātai apguvei, nodrošinās atgriezenisko saiti, nododot pieredzi kolēģiem un zināšanas izglītojamajiem, iesniedzot administrācijai saturisko atskaiti pēc kursiem un izvērtējumu pēc pieredzes pārnese posma
	<u>Kvantitatīvie rādītāji:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sagatavots, iesniegts un īstenots vismaz 1 Erasmus + projekts, piedaloties 3 mācību mobilitātes dažādās Eiropas valstīs (Grieķijā, Spānijā, Kiprā) 6 pedagogiem gan pirmsskolas grupās, gan skolā strādājošajiem. ✓ Novadītas vismaz 2 pieredzes apmaiņas grupu nodarbības izglītības iestādē, kā arī būs pieredzes pārnese novada pirmsskolas, sākumskolas vai STEM jomas mācību priekšmetu skolotājiem. ✓ Tiks sagatavots vismaz 1 projekts valstī vai novadā izsludinātajos konkursos, lai gūtu finansējumu digitālo mācību materiālu iegādei un interešu izglītības piedāvājumu paplašināšanai. ✓ Izglītojamie ir piedalījušies vairākos konkursos, kas rosina domāt par ekoloģiju (makulatūras, nolietoto elektropreču un bateriju vākšanu un nodošanu pārstrādei).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vērojams pieaugums to izglītojamo skaitam, kuru vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk.	Paaugstināt izglītojamo, kuri sasniedz vidēji 7 balles un augstāk, kopprocentu līdz 40%.
100% 9.kl. izglītojamo vērtējums eksāmenā ir augstāks (par 2-11%) nekā diagnosticējošā darba rezultāts gada noslēgumā.	Veicināt katra izglītojamā mācību rezultātu izaugsmi, iesaistot spējām atbilstošās ārpusstundu aktivitātēs.
Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos.	Attīstīt STEM jomas zināšanu papildināšanu mācību stundās un ārpus tām (piemēram, viedo tehnoloģiju pulciņš, robotika, inženierzinības, uzņēmējdarbība).
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Rast finansējumu jaunu digitālo tehnoloģiju iegādei un nodarbību organizēšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta vienlīdzīga attieksme, kas veicina emocionālo labsajūtu un mācību sasniegumu paaugstināšanos.	Nodrošināt izglītības iestādē psihologa pieejamību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īsteno individuālu un diferencētu pedagoģisko pieeju izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, kā rezultātā 2021./2022.m.g. nav nepietiekamu vērtējumu gadā.	Attīstīt STEM jomas interešu izglītības piedāvājumu.
Tiek veikts mērķtiecīgs preventīvs darbs ar izglītojamiem, lai novērstu zemu mācību sasniegumus un otrgadniecības iespējamību (diferencēta pieeja stundās; pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu – sociālo pedagogu, logopēdu; vecāku līdzdalība; konsultācijas).	Nepieciešamības gadījumā nodrošināt vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu; ikkatrs darbinieks jūtas atbildīgs par līdzcilvēku drošības garantiju, ikviens izglītojamais zina, kā rīkoties problēmu gadījumā.	
Savlaicīga atbalsta personāla iesaiste, vecāku līdzdalība, pedagogu sadarbība ir veicinājusi izglītības iestādē drošu fizisku vidi.	
Visa izglītības iestādes kolektīva attieksme un vienota izpratne par cieņpilnu, taisnīgu, pozitīvu un iekļaujošu kopienas sajūtu ir radījusi izglītojamo un personāla labizjūtu.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, kas ļauj īstenot gan jaunā satura programmu, gan attālinātās mācības.	Nomainīt novecojušos datorus uz jaunākiem un jaudīgākiem modeļiem.
Pakāpeniski atjaunotas ēkas un telpas (ir atjaunota skolas fasāde, labiekārtota apkārtējā vide, uzbūvēta sporta halle un atjaunots stadions, kosmētiskais remonts veikts ēdamzālē, gaitenēs, vairākās klasēs un aktu	Papildināt materiāltehnisko bāzi STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai (3D printeris, fizikas un ķīmijas mācību un uzskates līdzekļi, lego roboti u.c.)

zālē.)	
	Uzlabot interneta pieslēguma kvalitāti, lai tas būtu visās izglītības iestādes telpās (pirmsskolas izglītības īstenošanas grupās).
	Izveidot āra klasi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā (PuMPuRS).

2021./22.m.g. projektā tika nodarbināti 5 pedagogi, kuri sniedza individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos – matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās, kā arī tika nodrošināts konsultatīvais atbalsts skolēniem. Galvenās riska grupas bija ar ģimeni saistītie riski un mācību darba riski. Konsultācijas saņēma arī ukraiņu izglītojamie.

Kopumā 2021./2022.m.g. tika novadīta 521 nodarbība 15 izglītojamajiem.

4.2. Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana.

Projekta ieguvumi:

- ✓ Ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma, kuras saturs ir integrēts izglītības programmas saturā,
- ✓ Izglītojamiem ir sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, tālākizglītības iespējām, ir organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām.
- ✓ Izglītības iestāde plāno un mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz grupu konsultācijas un atbalstu profesijas, izvēlē.
- ✓ Pedagoģs - karjeras konsultants nodrošina grupu nodarbības, izmantojot dažādas metodes.
- ✓ Izglītojamiem ir pieejamas individuālas karjeras konsultācijas pie pedagoga – karjeras konsultanta, kurās tiek sniegts atbalsts skolēniem viņu karjeras plānošanā un veidošanā, atbalsts lēmuma pieņemšanā par profesijas, darba, formālās un neformālās izglītības izvēli.
- ✓ Papildināta izglītības iestādes resursu bāze – iegādāti mācību materiāli kvalitatīvu karjeras konsultāciju nodarbību nodrošināšanai.
- ✓ Izveidota veiksmīga sadarbība ar vecākiem karjeras izglītības jomā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Turpinās iepriekš noslēgts sadarbības līgums:

5.1. Jaunsardzes centrs – organizē jaunsargu mācību procesu, nodrošinot mācību materiālus, darbiniekus darbam ar jaunsargiem, kā arī darbinieku tālākizglītību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes 2021. - 2023.gadam:

- ✓ Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.
- ✓ Veidot visaptverošu izpratni par vērtībām: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
- ✓ Sekmēt skolēnu personības attīstību un veidot mērķtiecīgas un vienotas izglītības iestādes darbību, attīstot, pilnveidojot skolēnu personību.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ Radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, apzināties savas individuālās spējas un intereses, veicot pašizpēti klases stundu nodarbībās.
- ✓ Izglītojamiem ir pieejami daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi dažādām vecuma grupām, kas ļauj paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus mūzikā, sportā u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Kuldīgas novada pašvaldības organizētā konkursā "Ziemassvētki Kuldīgas novadā 2021". Vārmes pamatskolas skolēnu gatavotie Ziemassvētku dekori ir ieguva atzinību un žūrijas speciālbilvu.
- ✓ Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centra konkursā Lakstīgala 2022 piedalījās 6 komandas. 1.- 4. klašu grupā 3 komandas, 5.-9. klašu grupā arī 3 komandas. Abu vecumgrupu sacensība norisinājās attālināti Zoom platformā, papildus izmantojot Nearpod programmu. 1.-4. klašu vecuma grupā: 2. vieta Vārmes pamatskolas vienai komandai; 5.-9. klašu vecuma grupā: 1.vieta Vārmes pamatskolas komandai vienai komandai.
- ✓ Matemātikas valsts 72.olimpiādē 5.-8.klasēm Kuldīgas novadā 1 skolēns ieguva atzinību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

- ✓ Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem. Labus rezultātus uzrāda angļu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- ✓ Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā (2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. Covid-19 ierobežojumu dēļ valsts pārbaudes darbi 9.klasē tika atcelti) ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi 2018./2019.m.g. rezultātiem izglītības iestādē un valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem. Labus rezultātus uzrāda angļu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Snieguma rādītāji ikdienas mācībās ir atbilstoši izglītojamo spējām. Neraugoties uz attālinātā mācību procesa īstenošanu iepriekšējā mācību gadā, klātienes darbā tiek uzrādīti salīdzinoši labi rezultāti. Rezultāti rāda, ka 7. - 9.kl. posmā ir tendence vidējiem mācību sasniegumu rezultātiem nedaudz pazemināties.

