

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Vārme, 11.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Bērziņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

11.11.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Vārmes, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads Kalna iela 6, Kuldīga, Kuldīgas novads	V-670	23.08.2018	81	78
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vārmes, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads	V-669	23.08.2018	32	26

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	17	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Logopēds Sociālais pedagogs	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritāte:

Vienotas izpratnes veidošana par mācību satura plānošanu un mācību satura īstenošanu.

Sasniedzamie rezultāti:

- Mācību satura plānošana sadarbībā ar kolēģiem, pēctecīgi, ievērojot atpakaļvērstās plānošanas principus.
- Katrā stundā formulēts sasniežamais rezultāts un kritēriji tā sasniegšanai, jēgpilna AS.
- Jaunā satura īstenošana, akcentējot saikni ar vietējām tradīcijām, kultūru un vēsturi.
- Visu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, kuri īsteno mācību procesu konkrētā klasē.

Izglītības iestādes vadītāja darba prioritāte:

Pedagogu sadarbības veicināšana kvalitatīva mācību procesa plānošanā un realizēšanā.

Sasniedzamie rezultāti:

- Pedagogu sadarbības prasmju pilnveidei un profesionālajai izaugsmei tiek organizēti vai piedāvāti apmeklēt dažāda veida kursi un semināri.
- Iestādē veidojas mērķtiecīga sadarbība starp visām mācību procesā iesaistītajām pusēm.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana atbildīgas, radošas, kompetentas personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes spēj lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņa, līdzatbildība.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

2.4.1. Prioritāte - pedagogu sadarbības veicināšana kvalitatīva mācību procesa plānošanā un realizēšanā.

2.4.2. Uzdevumi:

- Plānot mācību saturu 1.,4.,7. klasē pēc novadā vienoti izveidota mācību plāna.
- Īstenot skolotāju sadarbību mācību jomu ietvaros un starp mācību priekšmetu jomām.
- Vērot un analizēt kolēģu mācību stundas.

2.4.3. Sasniegtie rezultāti:

- Pedagogi ir izveidojuši mācību plānus 1.,4., 7.klasē.

- Pedagogi regulāri sadarbojas grupās jaunā mācību satura īstenošanai 1.,4.,7. klasē.
- Katrs pedagogs vērojis un vadījis vismaz vienu mācību stundu pusgadā, dalījies pieredzē ar citiem kolēģiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.	Iedrošināt, lai izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā visas iesaistītās puses darbotos arī pēc savas iniciatīvas.
Darbiniekiem ir raksturīga labbūtība.	
Pedagogi iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā un vēlas sasniegt iestādes kopīgos mērķus.	
Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	
Ik gadu mērķtiecīgi, pēc iepriekš sastādīta plāna, tiek strādāts pie mūsdienīgas un pieejamas izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošanas.	Regulāri piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.)

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.	Turpināt regulāru profesionālo pilnveidi.
Vadītājs pilnībā uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem. Lēmumu pieņemšana tiek īstenota argumentēti un demokrātiski.	
Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	Pilnveidot krīzes komunikāciju.

Iestādes definētās vērtības ir kopīga darba rezultāts. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	
Vadītājs seko līdzi aktuālajiem izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem un sasaista savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem.	Aktīvāk iesaistīties kādas mācību jomas darbā.
Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence un notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese.	Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju, lai sekmīgi īstenotu izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai atbilstoši un mūsdienīgi pilnveidotu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
Izglītības iestādes iniciētie un organizētie pasākumi, lai sadarbotos ar vietējo kopienу.	Plašāk iesaistīties dažāda mēroga projektos.
Izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas puses – dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus skolas darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai.	
Izglītības iestādē pedagogi profesionāli sadarbojas nodarbību / stundu savstarpējā vērošanā.	
Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar vecākiem ir operatīva un atvērta sadarbībai.	Turpināt sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas puses – dibinātājs, vecāki, pedagoģiskie darbinieki, tehniskie darbinieki un izglītojamie, izsakot priekšlikumus skolas darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai.	Veicināt ikviena līdzatbildību visos procesos, lai veidotos izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Dabaszinātņu jomas jauno speciālistu piesaiste.
Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Pedagogi meklē papildus resursus - atbalstu, laiku un izziņas materiālus - lai turpinātu profesionālo pilnveidi.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci.
Iestādē ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai. Regulāri tiek apzinātas pedagogu vajadzības kvalifikācijas paaugstināšanai.	Sekmēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības efektivitāti, identificēt savas darbības stiprās puses un popularizēt labās prakses piemērus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā (PuMPuRS).

2020./21.m.g. Pumpura projektā tika nodarbināti 5 pedagogu, kuri sniedza individuālās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos – matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, dabaszinībās, kā arī tika nodrošināts konsultatīvais atbalsts skolēniem. Galvenās riska grupas bija ar ģimeni saistītie riski un mācību darba riski. Risku uzskaitījums:

- Iekavēta mācību satura apguve iepriekšējā izglītības posmā.
- Zemi mācību sasniegumi.
- Otrgadniecība.
- Grūtības mācību satura apguvē.
- Uzvedības problēmas.
- Neattaisnoti mācību stundu kavējumi.
- Problemātiska skolas un ģimenes sadarbība.

Kopumā 2020./21.m.g. tika novadītas 190 nodarbības 8 izglītojamajiem. Nodarbības notika arī attālinātā mācību procesa laikā.

4.2. Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošana.

Projekta ieguvumi:

- Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto izglītības programmu saturā, (Izglītības iestādē ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa);
- Izglītojamiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, tālāk mācīšanās iespējām, tiek organizēti kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām – (šobrīd 7.- 9. klasei);
- Izglītības iestāde plāno un regulāri, mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, sniedz grupu konsultācijas un atbalstu profesijas, izvēlē.
- Pedagoģis karjeras konsultants nodrošina grupu nodarbības, izmantojot dažādas metodes.
- Izglītojamiem ir pieejamas individuālas karjeras konsultācijas pie pedagoga – karjeras konsultanta, kurās tiek sniegts atbalsts skolēniem viņu karjeras plānošanā un veidošanā, atbalsts lēmuma pieņemšanā par profesijas, darba, formālās un neformālās izglītības izvēli;
- Papildināta skolas resursu bāze – iegādāti mācību materiāli kvalitatīvu karjeras konsultāciju nodarbību nodrošināšanai.
- Izveidota veiksmīga sadarbība ar vecākiem karjeras izglītības jomā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

2020./2021.māc.g. nav noslēgti sadarbības līgumi ar institūcijām, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:2020. – 2023.gadam

- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.
- Veidot visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
- Sekmēt skolēnu personības attīstību un veidot mērķtiecīgas un vienotas izglītības iestādes darbību, attīstot, pilnveidojot skolēnu personību.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2020./2021.m.g. sniegts atbalsts mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam sevis izzināšanas un brīvas personības attīstības procesā. Radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, apzināties savas individuālās spējas un intereses; attīstīt

sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā. Domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām.

Izglītības iestādes vadītājs:

Agita Grāvere - Prenclava