

Vārmes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vārmē, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

“Vārmes pamatskola”

Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Santa Dubure

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads Kalna iela 6, Kuldīga, Kuldīgas novads	V-670	23.08.2018.	83	86
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vārmes, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads	V-669	23.08.2018.	31	38

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls – 0 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	-	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	0,5 likme 0,34 likme 0,35 likme	Sociālais pedagogs, logopēds (skolā), logopēds (pirmsskolā).
----	--	---------------------------------------	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1.** Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana atbildīgas, radošas, kompetentas personības izaugsmei.
- 2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes spēj lietot mainīgās dzīves situācijās.
- 2.3.** Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņa, līdzatbildība.
- 2.4.** 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija, akcentējot izglītojamo pašvadītu mācīšanos un sadarbību, pedagogu īstenotas starpdisciplināras stundas, kas veicinātu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi ikdienas un pārbaudes darbos.	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vismaz 90% vēroto mācību stundu būs atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstītu mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība. ✓ 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu rādītājos būs vērojama pozitīva dinamika - no 6,38 (2021./2022.m.g.) uz vismaz 6,45 (2022./2023.m.g.). ✓ 1.-3.kl. izglītojamo vidējo statistisko mācību rezultātu rādītājos ikdienas izglītības procesā būs vērojama pozitīva dinamika – vairāk nekā 33% izglītojamo būs saņēmuši mācību priekšmetos vērtējumu “padziļināti apguvis” un “apguvis”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Daļēji sasniegts. 75%</u> vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām. Salīdzinot ar Kuldīgas novada vidējo rādītāju, kas ir 72,36%, Vārnes pamatskolā kvalitātes rādītāji ir augstāki. ✓ <u>Sasniegts:</u> 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu rādītājos ir vērojama pozitīva dinamika - no 6,38 (2021./2022.m.g.) uz 6,48 (2022./2023.m.g.). ✓ <u>Daļēji sasniegts:</u> 1.-3.kl. izglītojamo vidējo statistisko mācību rezultātu rādītājos ikdienas izglītības procesā 26% izglītojamo ir saņēmuši mācību priekšmetos vērtējumu “padziļināti apguvis” un “apguvis”. Salīdzinot ar plānoto, var tomēr secināt, ka ir vērojama pozitīva dinamika, jo no 01.09.2022. ir mainījušies vērtēšanas kritēji – vērtējumu “apguvis” var iegūt no 75% (iepriekš šādu vērtējumu varēja iegūt no 70%). 69% izglītojamo mācās optimālā līmenī.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 60% 4.-9.kl. izglītojamo būs vērojama pozitīva snieguma dinamika vidējos statistiskajos ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos. ✓ 40% 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējais vērtējums būs 7 balles un augstāk. ✓ 100% 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbos iegūs pozitīvu vērtējumu un saņems apliecību par pamatizglītības ieguvu, klases vidējais sniegums visos mācību priekšmetos būs līdzvērtīgs rādītājiem valstī. ✓ 60% pedagogu būs piedalījušies vismaz 1 starpdisciplināras stundas plānošanā, vadīšanā, kā arī iesnieguši administrācijai mācību stundas plānu un izvērtējumu, norādot stiprās puses un secinājumus turpmākam darbam, dalījušies pieredzē par kādu no kvalitatīvas stundas elementiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Dalēji sasniegts.</u> Salīdzinot 2021./2022.m.g. un 2022./2023.m.g. vidējos statistiskos ikdienas mācību sasniegumu summatīvos vērtējumos, 30% 4.-9.kl. izglītojamo ir vērojama pozitīva snieguma dinamika (12 skolēni no 40.). No 01.09.2022. ir mainījušies vērtēšanas kritēji – piemēram, 7 balles var iegūt no 75% (iepriekš to varēja iegūt no 70%). Savukārt 38% 4.-9.kl. izglītojamo ir vērojama pozitīva snieguma dinamika vidējos statistiskajos ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos, salīdzinot 2022./2023.m.g.1.un 2.semestra rezultātus. ✓ <u>Dalēji sasniegts.</u> 33% 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk. ✓ <u>Sasniegts.</u> 100% 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbos ieguva pozitīvu vērtējumu un saņēma apliecību par pamatizglītības ieguvu, ✓ <u>Dalēji sasniegts.</u> 47% pedagogu ir piedalījušies 1 starpdisciplināras stundas plānošanā un vadīšanā. Pedagogu kontaktstundu lielā skaita dēļ, ir grūti atrast laiku sadarbībai starpdisciplināro stundu plānošanai.
	<p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Katrs pedagogs būs vadījis vienu atklāto stundu mācību gadā, kā arī piedalījies vērošanā, lai gūtu savstarpēju pieredzi. 	<p><u>Sasniegts.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18 savstarpēji vērotas stundas (60% pedagogu). ✓ 8 izglītības iestādes vadības vērotas stundas (t.i. 50% no kopējā skaita).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pirmsskolas skolotājs būs vērojis latviešu valodas, matemātikas, dabaszinību stundas 1.klasē. 3.klases audzinātāja būs iepazinusi topošo pirmklasnieku prasmes, vērojot viņus vienu mācību dienu bērnudārzā, kā arī vadot nodarbības skolā vienu reizi mēnesī (no novembra līdz aprīlim). ✓ Novadīta viena starpdisciplināra stunda, sadarbojoties vismaz 2 dažādu mācību priekšmetu pedagogiem. ✓ Mācību stundās iekļautas pašvadītas mācīšanās metodes. ✓ Mācīšanās procesā izmantotas daudzveidīgas sadarbības formas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 pirmsskolas izglītības pedagogu savstarpēji vērotas stundas (100%). ✓ <u>Sasniegts.</u> Pirmsskolas skolotājs vēroja 1.klasē latviešu valodu un matemātiku. ✓ <u>Sasniegts.</u> 3.kl.audzinātāja skolā ar pirmsskolas audzēkņiem tikās 1 reizi, bērnudārzu apmeklēja 1 reizi. ✓ <u>Sasniegts.</u> Novadītas 8 starpdisciplināras stundas, sadarbojoties 6 pedagogiem. ✓ <u>Sasniegts.</u> Plānošana, uzraudzīšana novērtēšana – saskatāma katrā atklātajā vai savstarpējās vērošanas stundā. ✓ <u>Sasniegts.</u> Izmantotās sadarbības formas – darbs pāros, mazās un lielās grupās, projektu darbs u.c.
<p>Nr.2 Izglītojošas un iestādes attīstību veicinošas projektu aktivitātes novada, valsts un Eiropas mērogā STEM jomas padziļinātai apguvei.</p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piedaloties projektu aktivitātēs un profesionālās pilnveidesursos, 60% pedagogu gūts padziļināta līmeņa digitālās prasmes (no tiem - 30% Erasmus+ mācību mobilitātēs), kas nozīmē mācību materiālu veidošanu, izmantojot gan video, gan audio ierakstus, interaktīvus uzdevumus. ✓ 90% pedagogu savos pašvērtējumos apstiprinās vismaz vienu labās prakses piemēru, kas gūts projektu aktivitātēs un profesionālās pieredzesursos, kā arī izmantots darbā ar izglītojamajiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Sasniegts.</u> 60% no kopējā pedagogu skaita ir guvuši padziļināta līmeņa digitālās prasmes (puse no šī skaita - Erasmus+ mācību mobilitātēs). ✓ <u>Sasniegts.</u> 90% pedagogu savos pašvērtējumos apstiprināja vismaz vienu labās prakses piemēru, kas gūts projektu aktivitātēs un profesionālās pieredzesursos.

	<p>✓ 100% pedagogu, kuri piedalījušies Erasmus+ursos STEM jomas padziļinātai apguvei, nodrošinās atgriezenisko saiti, nododot pieredzi kolēģiem un zināšanas izglītojamajiem, iesniedzot administrācijai saturisko atskaiti pēc kursiem un izvērtējumu pēc pieredzes pārneses posma</p>	<p>✓ <u>Sasniegts. 100%</u> pedagogu, kuri piedalījās Erasmus+ursos STEM jomas padziļinātai apguvei, ir nodrošinājuši atgriezenisko saiti, iesniedzot saturisko atskaiti, aizpildot aptaujas anketu, vadot pieredzes apmaiņas nodarbību un iesniedzot izvērtējumu par pieredzes pārneses posmu. .</p>
	<p><u>Kvantitatīvie rādītāji:</u></p> <p>✓ Sagatavots, iesniegts un īstenots vismaz 1 Erasmus + projekts, piedaloties 3 mācību mobilitātes dažādās Eiropas valstīs (Grieķijā, Spānijā, Kiprā) 6 pedagogiem gan pirmsskolas grupās, gan skolā strādājošajiem.</p> <p>✓ Novadītas vismaz 2 pieredzes apmaiņas grupu nodarbības izglītības iestādē, kā arī būs pieredzes pārnese novada pirmsskolas, sākumskolas vai STEM jomas mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>✓ Tiks sagatavots vismaz 1 projekts valstī vai novadā izsludinātajos konkursos, lai gūtu finansējumu digitālo mācību materiālu iegādei un interešu izglītības piedāvājumu paplašināšanai.</p> <p>✓ Izglītojamie ir piedalījušies vairākos konkursos, kas rosina domāt par ekoloģiju (makulatūras, nolietoto elektropreču un bateriju vākšanu un nodošanu pārstrādei).</p>	<p>✓ <u>Sasniegts.</u> Sagatavoti, iesniegti 2 un īstenoti 1 Erasmus + projekti, piedaloties 3 mācību mobilitātes dažādās Eiropas valstīs (Grieķijā, Spānijā, Kiprā) 6 pedagogiem gan pirmsskolas grupās, gan skolā strādājošajiem. Ir sagatavots, iesniegts un apstiprināts 1 Erasmus+ Jauniešu līdzdalības projekts.</p> <p>✓ <u>Dalēji sasniegts.</u> Novadītas 3 pieredzes apmaiņas grupu nodarbības izglītības iestādē un 1 – ārpus iestādes. Pieredzes pārnese novada pirmsskolas, sākumskolas vai STEM jomā šajā mācību gadā nenotika.</p> <p>✓ <u>Sasniegts.</u> 5 roboti iegādāti, veicot budžeta grozījumus. Ir sagatavota robotikas pulciņa programma 2023./2024.m.g. Izglītojamie veidoja robotu modeļus radošo aktivitāšu laikā vasarā.</p> <p>✓ <u>Sasniegts.</u> Izglītojamie aktīvi piedalījās makulatūras, izlietoto bateriju un nolietoto elektropreču konkursā, iegūstot galveno balvu akcijā “Šķepseles ceļojums”.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamiem būs pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs un logopēds, no 01.09.2023. - arī speciālā pedagoga individuālas konsultācijas. ✓ Izglītojamiem būs iespēja darboties daudzveidīgā interešu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem – mūzika, dejas, radošā industrija, tehniskā jaunrade, sports. ✓ Būs veikta izglītojamo mācīšanās grūtību diagnosticēšana un nodrošināts atbalsts personības izaugsmē atbilstoši izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai”. ✓ Būs uzlabota izglītības iestādes infrastruktūra un papildināti resursi, kas atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, it īpaši STEAM jomas mācību priekšmetu mācību materiāli u.c. ✓ Būs izstrādāts un pieejams metodiskais atbalsts visiem pedagogiem – digitāla metodisko materiālu krātuve (koplietošanas mape), kuru var papildināt jebkurš iestādes pedagogs. Būs pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes, piedaloties profesionālās pilnveidesursos, kā arī savstarpēji daloties pieredzē. ✓ Pedagogi būs iesaistījušies starptautiskos projektos uzlabojot STEM jomas un āra vides mācību pasniegšanas prasmes, angļu valodas zināšanas. ✓ Būs izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība.
	<p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestāde būs iesaistījusies vismaz 5 veidu (sports, mūzika, dejas, robotika, vides saudzēšana u.c.) novada vai valsts mēroga aktivitātēs, konkursos, tādējādi spodrinot skolas vārdu. ✓ Organizējot un piedaloties ārpusstundu pasākumos, izglītojamie būs sagatavojuši un novadījuši vismaz 2 pasākumus mācību gadā. ✓ Vismaz 70% izglītojamo izmantos izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu.
<p>Nr.2 Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības principiem</p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vadība pilnveidos prasmes datu ievākšanas, apkopošanas un interpretācijas prasmju apguvē datus balstītu lēmumu pieņemšanā, apmeklējot atbilstošus kursus. ✓ Reizi gadā būs organizētas trīspusejas (skolēns-vecāki-klases audzinātājs) personības izaugsmes sarunas ar mērķi izvērtēt katra izglītojamā personīgās attīstības dinamiku

	<p>atbilstoši paša noteiktām prioritātēm, lai plānotu turpmākās attīstības vajadzības.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādes darba plāna īstenošanā notiks sadarbība ar vecākiem, citām pašvaldības iestādēm, uzņēmējiem, nevalstiskām organizācijām, vietējo kopienu.
	<p><u>Kvantitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% pedagogu būs vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai, 70% pedagogu būs iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā. ✓ 90% vēroto mācību stundu būs atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība. ✓ 40% pedagogi būs guvuši padziļinātu izpratni izglītības procesa individualizācijā, diferenciacijā, personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos. ✓ 70% pedagogu būs piedalījušies sadarbības un savstarpējas mācīšanās nodarbībās, darbojušies metodiskās komisijās aktivitātēs, dažādās mērķgrupās, projektos vismaz 3 reizes gadā. ✓ Mācību satura praktiskai apguvei 80% pedagogu būs mērķtiecīgi izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas bibliotēkā, āra vidē, uzņēmumos u.c. ✓ Mācību satura apgūvē 90% atklāto stundu būs jēgpilni izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki. ✓ 5.-9.klašu izglītojamie veiks sava mācību darba pašvērtēšanu – 2 reizes gadā izvērtēs savu uzvedību, mācību sasniegumus un izaugsmi vai lejupslīdi un izvirzīs savas tālākās attīstības vajadzības. ✓ Visi pedagogi būs pilnveidojuši pedagogu profesionālo pieredzi atbilstoši kvalifikācijai, pārsniedzot minimālo stundu skaitu. ✓ Būs īstenots 1 Erasmus+ projekts. ✓ Vecāki sagatavos 1 izglītojošo aktivitāti un 1 projektu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, sociālais pedagogs), lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.</p>	<p>Savlaicīgi veikt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu atbilstoši 29.05.2023. izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un</p>

	īstenošanai”, nepieciešamības gadījumā ierosināt izglītojamā psiholoģisko izpēti un atbalsta pasākumus, kā arī nodrošināt speciālā pedagoga piesaisti atbalsta personāla komandai.
Pēdējo 2 – 3 gadu laikā izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Izglītības iestādes maiņa notiek tikai dzīvesvietas maiņas dēļ. Kopējais izglītojamo skaits ir palielinājies.	Pakāpeniski ieviest izglītojamo un vecāku ieteikumus (interesu izglītības jomu paplašināšana – robotika, sports, rokdarbi).
Izglītības iestāde regulāri izzina savu absolventu turpmākās mācības un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Aicināt absolventus pēc gada sniegt atgriezenisko saiti par savas karjeras izvēli.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru semestri izglītības iestādes vadība veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 25% pedagogu (gadā – 50%). Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās ne mazāk kā 60% vispārējās izglītības pedagogi un 100% pirmsskolas izglītības pedagogi. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Palielināt izglītības iestādes vadības vēroto stundu skaitu līdz 100% (mācību gadā laikā vērot 1 stundu pie katra skolotāja), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, tas redzams vismaz 88% vērotajās mācību stundās.	Palielināt savstarpēji vēroto stundu skaitu līdz 70% skolā, lai veicinātu pedagogu pieredzes apmaiņu.
100% pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, un izglītojamiem tie ir saprotami.	Dažādot mācību metodes un metodiskos paņēmienus, izmantojot jēgpilnus uzdevumus, kas virza uz sasniedzamo rezultātu un attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.
75% stundu pārliecinoši vērojams (23% - daļēji) mērķtiecīgs un rezultatīvs darbs, tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Padziļināt izpratni un praktiskās iemaņas izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.
Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 97% izglītojamo	Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību, kas stāsies spēkā no 2024.gada 1.septembra, atbilstoši MK noteikumiem Nr.747.

saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto.	
100% pedagogu sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	Nodrošināt logopēda pieejamību izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.
88% mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Tas vērojams pārliecinoši 75%, daļēji 23% mācību stundu.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. 89% vecāku sociālā pedagoga atbalsts bija noderīgs, savukārt 67% vecāku atzīst, ka logopēda palīdzība bērnam bija noderīga.	
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā un pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde aktuālo dokumentāciju savlaicīgi ievieto VIIS, kā arī tai ir sava mājas lapa, kurā apkopota svarīgākā informācija.	Veicināt visu pedagogu iesaisti vienotas pieejas izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, meklē risinājumus, kā uzlabot snieguma līmeni.	Paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu, piedāvājot STEM jomas nodarbības.
92% pedagogu, 84% vecāku ir apmierināti ar ārpusstundu pasākumu un nodarbību piedāvājumu	Iesaistīt pasākumu organizēšanā izglītojamos un vecākus, ņemt vērā pedagogu idejas pasākumiem.
95% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Uzlabot materiāltehnisko bāzi STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanai.

Izglītojamo skaitam pēdējo 2 gadu laikā ir tendence palielināties.	
Pamatdarbā strādājošie pedagogi ir nodrošināti ar optimālu slodzi.	
4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu rādītājos ir vērojama pozitīva dinamika - no 6,38 (2021./2022.m.g.) uz 6,48 (2022./2023.m.g.).	
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem. Augstākie rādītāji ir angļu valodā, rezultāti matemātikā ir par 5% augstāki nekā valstī vidēji.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts "**Mūsdienīgu mācību metožu apguve STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai**" (Learning modern teaching methods for teaching STEM subjects).

Projekta Nr.: 2022-2-LV01-KA122-00009344.

Projekta īstenošanas laiks: 2023. gada 1. janvāris-2023. gada 30. jūnijs

Projekta vadītāja: Dace Kalniņa

Projekta mērķis: Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanā, nodrošinot viņu dalību starptautiskās apmācībās.

Projekta sasniegtie rezultāti:

- ✓ Pilnveidotas pedagogu STEM jomas zināšanas, apgūstot mūsdienīgas metodes un starptautisku pieredzi mācību priekšmetu pasniegšanā dažādu vecumposmu izglītojamiem, kā arī uzlabota materiālā bāze praktisko darbu veikšanas pamatiemaņu apgūšanai.
- ✓ Aktualizēta IT, digitālo un materiāltechnisko resursu izmantošanas efektivitāte mācību un audzināšanas procesā, organizējot savstarpējas pieredzes apmaiņas sanāksmes.
- ✓ Veicināta pirmsskolas un sākumskolas sadarbība un pēctecība.

Projekta partneri:

- ✓ F.G.G. EDUCULTURE CENTER EDUCATION LTD – Kipra, Limassol;
- ✓ OLOKLIROSI – Grieķija, Heraklion;
- ✓ iDevelop Training SL - Spānija, Malaga.

Projekta finansējums: 12 892,00 EUR.

4.2. Projekts "**Būt drosmīgam - nav kauns**" (Be brave no shame).

Projekta Nr.: 2023-1-LV02-KA154-YOU-000127783.

Projekta īstenošanas laiks: 2023. gada 1. septembris-2024. gada 30. aprīlis.

Projekta vadītāja: Inese Krūmiņa

Projekta mērķis: Rosināt izpratni par katra jaunieša ietekmi un līdzdarbošanos, savas karjeras izvēlē un veidošanā, svarīgumu vietējā un Eiropas kontekstā.

Galvenie uzdevumi:

1. Organizēt debates.
2. Caur debatēšanu veicināt jauniešu prasmes un izpratni par kritisko domāšanu.
3. Veicināt pētniecību, organizēšanu, klausīšanos, pierakstīšanu.
4. Veidot un nostiprināt publiskās uzstāšanās prasmes.

5. Nostiprināt iegūtās zināšanas par karjeras izglītību un iespējām nākotnē.
Projekta finansējums: 4000,00 EUR.
Projekts ir apstiprināts un tiks uzsākta tā realizācija 2023./2024.m.g.

4.3. Ir sagatavots un iesniegts pieteikums projektam "**Inovātīvi rīki, metodes un paņēmieni āra izglītības īstenošanā**" (Innovative tools, methods and techniques in the implementation of outdoor education).

Projekta Nr.: 2023-1-LV01-KA122-000125611.

Projekta īstenošanas laiks: 2023. gada 1. jūnijs - 2024. gada 31. maijs.

Projekta vadītāja: Dace Kalniņa

Projekta mērķis: Paaugstināt pedagogu kvalifikāciju āra pedagogijas inovatīvu rīku, paņēmienu un metožu apgūvē dažādu priekšmetu pasniegšanā, nodrošinot dalību starptautiskās mobilitātēs. .

Projekta uzdevumi:

- ✓ Pilnveidot pedagogu STEM jomas zināšanas, apgūstot mūsdienīgas metodes un starptautisku pieredzi mācību priekšmetu pasniegšanā dažādu vecumposmu izglītojamiem, kā arī uzlabot materiālo bāzi praktisko darbu veikšanas pamatiemaņu apgūšanai.
- ✓ Aktualizēt IT, digitālo un materiāltehniko resursu izmantošanas efektivitāti mācību un audzināšanas procesā, organizējot savstarpējas pieredzes apmaiņas sanāksmes.
- ✓ Nodrošināt ar reālo dzīvi saistītu mācību procesu, veicinot uzņēmējdarbības prātību un apkārtējās vides izmantošanu ikdienas darbā.
- ✓ Veicināt pirmsskolas un sākumskolas sadarbību un pēctecību.

Projekta partneri:

- ✓ Asociacion Socioeducativa Eduplus – Spānija, San Cristobal de La Laguna;
- ✓ Erasmus Learning Academy – Itālija, Bologna;
- ✓ Leikur ad laera – Islande, Mosfeesbaer;
- ✓ QUARTER MEDIATION – Nīderlande, Utrecht;
- ✓ Areadne OE – Grieķija, Kalamata.

Projekta finansējums: 26 565,00 EUR.

Projekta kvalitātes vērtējums ir pietiekams, lai projektu atbalstītu, tomēr Latvijai piešķirtā finansējuma ietvaros tas tiek iekļauts atbalstāmo projektu sarakstā. Dotācijas piešķiršana rezerves projektiem ir iespējama līdz 2024. gada 31. janvārim.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Jaunsardzes centrs – organizē jaunsargu mācību procesu, nodrošinot mācību materiālus, darbiniekus darbam ar jaunsargiem, kā arī darbinieku tālākizglītību. (Turpinās iepriekš noslēgtus sadarbības līgumus);
- 5.2. Ceļu satiksmes drošības direkcija - līgums par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē. Izglītības iestādei ir dota iespēja veikt apmācību un organizēt eksamināciju jauniešiem velosipēdu vadītājiem, pieņemot velosipēda vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenu un ievadot datus transportlīdzekļu un to vadītāju valsts reģistrā. Līgums ir spēkā līdz 2024. gada 30. jūnijam.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2021.-2023. gadam:

- ✓ Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

- ✓ Veidot visaptverošu izpratni par vērtībām: dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību, īpaši akcentējot skolas vērtības:
- ✓ Sekmēt izglītojamo personības attīstību un veidot mērķtiecīgas un vienotas izglītības iestādes darbību, attīstot, pilnveidojot skolēnu personību.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ Radīta iespēja izglītojamajam izprast pašam sevi, apzināties savas individuālās spējas un intereses, veicot pašizpēti klases stundās.
- ✓ Izglītojamajiem ir pieejami daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi dažādām vecuma grupām, kas ļauj paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus mūzikā, sportā u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nr.	Olimpiāde/konkurss	Klase	Rezultāts
1.	Vēstures valsts 29.olimpiāde Kuldīgas novada posms	9.	1.vieta
2.	Ķīmijas valsts 64.olimpiāde Kuldīgas novada posms	9.	1.vieta
3.	Fizikas valsts 73.olimpiāde Kuldīgas novada posms	9.	2.vieta
4.	Kuldīgas novada matemātikas olimpiāde	5.	2.vieta
5.	Kuldīgas novada matemātikas olimpiāde	8.	1.vieta
6.	Kuldīgas novada vizuālās mākslas olimpiāde	4.	Atzinība
7.	Kuldīgas novada vizuālās mākslas olimpiāde	9.	Atzinība
8.	Kuldīgas novada vieglatlētikas sacensības 60m skrējieni	3.	2.vieta
9.	Kuldīgas novada vieglatlētikas sacensības 200m skrējieni	3.	1.vieta
10.	Kuldīgas novada vieglatlētikas sacensības bumbiņas mešana	4.	1.vieta
11.	Kuldīgas novada skolu sacensības pavasara krosā	3.	1.vieta
12.	Kuldīgas novada skolu sacensības pavasara krosā	7.	4.vieta
13.	Kuldīgas novada skolu sacensības pavasara krosā	2.	5.vieta
14.	Kuldīgas novada skolu sacensības pavasara krosā	8.	6.vieta
15.	Kuldīgas novada skolu sacensības pavasara krosā	6.	6.vieta
16.	Kuldīgas novada skolu sacensības florbolā	3.-7.	1.vieta
17.	Kuldīgas novada tautas bumbas sacensības	4.-5.	2.vieta
18.	Kuldīgas novada vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2023"	7.-9.	1.vieta
19.	Kuldīgas novada vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2023"	1.-4.	1.vieta
20.	Kurzemes novada vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2023"	6.-9.	1.vieta

- ✓ Kuldīgas novada pašvaldības organizētā konkursā "Ziemassvētki Kuldīgas novadā 2022". Vārmes pamatskolas kolektīva gatavotie Ziemassvētku dekori ieguva atzinību kategorijā "Ar rokām veidoti rotājumi".
- ✓ 1. klases un 2.-4.klašu tautas deju kolektīvi "Dimdariņi" piedalījās Kuldīgas novada deju kolektīvu radošajā koncertā un saņēma pateicību par dalību tajā (pakāpes netika piešķirtas).
- ✓ 2.-4. klašu un 5.-9.klašu tautas deju kolektīvi "Dimdariņi" piedalījās tautas deju festivālā "Latvju bērni danci veda" Jūrmalā un saņēma pateicības par dalību tajā.
- ✓ Nolietoto elektropreču vākšanas konkursā "Štapseles ceļojums" ieguva 1.vieta un naudas balva 300 EUR apmērā.
- ✓ Pateicība par dalību makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" 2022./2023.m.g.
- ✓ Pateicība par dalību izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" 2022./2023.m.g.
- ✓ Diploms par izcilu sniegumu konkursā "Bebr[a]s" (Visma skolu indekss 2022), ieņemot 3.vietu starp 359 skolām Latvijā.
- ✓ Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju velosipēda vadītāja apliecību ieguva 90% izglītojamo vecumā no 10 līdz 16 gadiem. Apmācība un iespēja iegūt apliecību tika organizēta pirmo reizi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- ✓ Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem (angļu valodā -2%, latviešu valodā, -2%, matemātikā +5%). Vislabākos vidējos rādītājus izglītojamie uzrāda angļu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- ✓ Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2022./2023.m.g., 2021./2022.m.g. (2020./2021.m.g. Covid-19 ierobežojumu dēļ valsts pārbaudes darbi 9.klasē tika atcelti) ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem. Labus rezultātus ik gadu uzrāda angļu valodā, savukārt rezultāti matemātikā ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī un novadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Snieguma rādītāji ikdienas mācībās ir atbilstoši izglītojamo spējām.
- ✓ 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu rādītājos ir vērojama pozitīva dinamika - no 6,38 (2021./2022.m.g.) uz 6,48 (2022./2023.m.g.).
- ✓ 1.-3.kl. izglītojamo vidējo statistisko mācību rezultātu rādītājos ikdienas izglītības procesā 26% izglītojamo ir saņēmuši mācību priekšmetos vērtējumu "padziļināti apguvis" un "apguvis". Salīdzinot ar plānoto, var tomēr secināt, ka ir vērojama pozitīva dinamika, jo no 01.09.2022. ir mainījušies vērtēšanas kritēji – vērtējumu "apguvis" var iegūt no 75% (iepriekš šādu vērtējumu varēja iegūt no 70%). 69% izglītojamo mācās optimālā līmenī.
- ✓ Salīdzinot 2021./2022.m.g. un 2022./2023.m.g. vidējos statistiskos ikdienas mācību sasniegumu summatīvos vērtējumos, 30% 4.-9.kl. izglītojamo ir vērojama pozitīva snieguma dinamika (12 skolēni no 40.). No 01.09.2022. ir mainījušies vērtēšanas kritēji – piemēram, 7 balles var iegūt no 75% (iepriekš to varēja iegūt no 70%). Savukārt 38% 4.-9.kl. izglītojamo ir vērojama pozitīva snieguma dinamika vidējos statistiskajos ikdienas mācību sasniegumu summatīvajos vērtējumos, salīdzinot 2022./2023.m.g. 1.un 2.semestra rezultātus.