

# Vārmes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vārmē, datums skatāms laika zīmogā

---

(vieta, datums)

“Vārmes pamatskola”

Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes vadītāja  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)\*

(datums)\*

Santa Dubure  
(vārds, uzvārds)

*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Vārmes pamatskola, Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333  Kalna iela 6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV-3301	V – 670	23.08.2018.	92	87
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Vārmes pamatskola, Vārme, Vārmes pagasts, Kuldīgas novads, LV-3333	V - 669	23.08.2018.	32	35

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 0;
- 1.2.3. cits iemesls – 0.

Secinājumi:

Vārmes pamatskolā izglītojamo mainība 2023./2024.m.g. ir notikusi tikai ģimenes dzīvesvietas maiņas dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	1 likme 0,467 likme 0,224 likme 0,1 likme	Sociālais pedagogs, logopēds (skolā), logopēds (pirmsskolā), medicīnas māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana atbildīgas, radošas, kompetentas personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamie iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes spēj lietot mainīgās dzīves situācijās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, cieņa, līdzatbildība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</b>	<u>Kvalitatīvie rādītāji:</u> ✓ Izglītojamiem būs pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs un logopēds, no 01.09.2023. - arī speciālais pedagogs.  ✓ Izglītojamiem būs iespēja darboties daudzveidīgā	✓ <b>Sasniegts.</b> Sociālā pedagoga slodze no 01.09.2023.-31.12.2023. – 0,5 likme, no 01.01.2024. – 1 likme. Logopēda slodze – pirmsskolā 0,224 likme, skolā 0,467 likme (kopā 0,691). Pedagoga, kurš strādā papildus ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī sagatavo un pārrauga mācību individuālos plānus, slodze – 0,139 likme jeb 5 stundas. Informācija pieejama skolas e-klases informācijas panelī “Atbalsts izglītojamajiem”. ✓ <b>Sasniegts.</b> Izglītības iestādē pieejami šādi interešu izglītības

	<p>interesu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem – mūzika, dejas, radošā industrija, tehniskā jaunrade, sports.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Būs veikta izglītojamo mācīšanās grūtību diagnosticēšana un nodrošināts atbalsts personības izaugsmei atbilstoši izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai”.</li> <li>✓ Būs uzlabota izglītības iestādes infrastruktūra un papildināti resursi, kas atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, it īpaši STEAM jomas mācību priekšmetu mācību materiāli u.c.</li> <li>✓ Būs izstrādāts un pieejams metodiskais atbalsts visiem pedagogiem – digitāla metodisko materiālu krātuve (koplietošanas mape), kuru var papildināt jebkurš iestādes pedagogs. Būs pilnveidotas pedagogu digitālās prasmes, piedaloties profesionālās pilnveides kursos, kā arī savstarpēji daloties pieredzē.</li> <li>✓ Pedagogi būs iesaistījušies starptautiskos projektos uzlabojot STEM jomas un āra</li> </ul>	<p>pulciņi: tautas dejas pirmsskolas grupa, 1.-2. klašu tautas dejas, 3.-5. klašu tautas dejas, 6.-9. klašu tautas dejas, lietišķās mākslas pulciņš 1.-4.kl., lietišķās mākslas pulciņš 5.-9.kl., 1.-2.klašu koris, 3.-9.klašu koris, 5.-9.klašu ansamblis, robotika 1.-7.kl., sporta dejas, florbols, jaunsardze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> Ir veikta izglītojamo mācīšanās grūtību diagnosticēšana 1.sem. 8 izglītojamiem, 2.sem.noslēgumā – 5. Izstrādāti un īstenoti 10 individuālie plāni, notikušas 4 atbalsta komandas sēdes</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> Erasmus+ projekta “Mūsdienīgu mācību metožu apguve STEM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai” ietvaros tika iegūts papildus finansējums mācību resursu ieguvei 1850 EUR apmērā. Ir iegādāti 1 lego robotu komplekts, 2 spēļu laukumi, 10 lego konstruēšanas komplekti, 1 interaktīvo kaķu komplekts, 13 attīstošas spēles.</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> Skolas e-klases informācijas panelī ir pieejams daudzveidīgs digitālu metodisko materiālu klāsts izmantošanai ikkatram pedagogam. Notika savstarpēja pieredzes apmaiņa par kursos gūtajām zināšanām Erasmus+ kursos “STEAM Kindergarten”(Spānija).</li> <li>✓ <b>Dalēji sasniegts.</b> Tika sagatavoti 3 Erasmus+ projektu pieteikumi, no kuriem 2 tika apstiprināti, 1</li> </ul>
--	---	---

	<p>vides mācību pasniegšanas prasmes, angļu valodas zināšanas.</p> <p>✓ Būs izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība.</p>	<p>neguva atbalstu valsts finansējuma limita dēļ. No tiem 1 ir realizēts 2023./2024.m.g., otrs tiks īstenots 2024./2025.m.g.</p> <p>✓ <b>Sasniegts.</b> Ir izstrādāta un 2024.gada 30.augustā apstiprināta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.</p>
	<p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u></p> <p>✓ Izglītības iestāde būs iesaistījies vismaz 5 veidu (sports, mūzika, dejas, robotika, vides saudzēšana u.c.) novada vai valsts mēroga aktivitātēs, konkursos, tādējādi spodrinot skolas vārdu.</p> <p>✓ Organizējot un piedaloties ārpusstundu pasākumos, izglītojamie būs sagatavojuši un novadījuši vismaz 2 pasākumus mācību gadā.</p> <p>✓ Vismaz 70% izglītojamo izmantos izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu.</p>	<p>✓ <b>Sasniegts.</b> Kopumā iesaistījās 8 veidu aktivitātēs.</p> <p>✓ <b>Sasniegts.</b> Skolēnu padomes pārstāvji realizēja Jauniešu līdzdalības Erasmus+ projektu “Būt drosmīgam – nav kauns!”, vadot 4 pasākumus Kuldīgas novada jauniešiem. Izglītības iestādes ietvaros novadīti 3 pasākumi.</p> <p>✓ <b>Sasniegts.</b> 79% izglītojamo izmanto izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu.</p>
<p>Nr.2 <b>Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības principiem</b></p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <p>✓ Vadība pilnveidos prasmes datu ievākšanas, apkopošanas un interpretācijas prasmju apguvē dotos balstītu lēmumu pieņemšanā, apmeklējot atbilstošus kursus.</p> <p>✓ Reizi gadā būs organizētas trīspusējas (skolēns-vecāki-klases audzinātājs) personības izaugsmes sarunas ar mērķi izvērtēt katra izglītojamā personīgās attīstības dinamiku atbilstoši paša noteiktām prioritātēm un plānot turpmākās attīstības vajadzības.</p>	<p>✓ <b>Sasniegts.</b></p> <p>✓ <b>Sasniegts.</b> Ieraksti individuālo sarunu žurnālā e-klasē apliecina, ka trīspusējas sarunas ir notikušas katrā klasē.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītības iestādes darba plāna īstenošanā notiks sadarbība ar vecākiem, citām pašvaldības iestādēm, uzņēmējiem, nevalstiskām organizācijām, vietējo kopienu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> Darba plāna īstenošana notika sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, ar pagasta pārvaldi, ar pašvaldības iestādēm, ar vietējiem uzņēmējiem.</li> </ul>
	<p><b>Kvantitatīvie rādītāji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% pedagogu būs vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai, 70% pedagogu būs iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.</li> <li>✓ 90% vēroto mācību stundu būs atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība.</li> <li>✓ 40% pedagogi būs guvuši padziļinātu izpratni izglītības procesa individualizācijā, diferenciacijā, personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.</li> <li>✓ 70% pedagogu būs piedalījušies sadarbības un savstarpējas mācīšanās nodarbībās, darbojušies metodiskās komisijās aktivitātēs, dažādās mērķgrupās, projektos vismaz 3 reizes gadā.</li> <li>✓ Mācību satura praktiskai apguvei 80% pedagogu būs mērķtiecīgi izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas bibliotēkā, ārā vidē, uzņēmumos u.c.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Dalēji sasniegts.</b> Kopumā 88% pedagogu vadītas atklātās stundas administrācijai un 60% - savstarpēji.</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> 94% vēroto stundu ir atzītas par kvalitatīvām (kvalitatīva stunda, sākot no 26 p.: 1 stunda - 25 punkti, 17 stundas – 26 līdz 42 p.). 46% vēroto stundu ir akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, 100% - saskatāma savstarpēja sadarbība, 73% - uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija.</li> <li>✓ <b>Dalēji sasniegts.</b> 28% pedagogu ir guvuši padziļinātu izpratni izglītības procesa individualizācijā, diferenciacijā, personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> 71% pedagogu ir piedalījušies sadarbības un savstarpējās mācīšanās nodarbībās, metodiskās komisijas aktivitātēs, projektos.</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> 80% pedagogu mācību satura praktiskai apguvei ir izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas pagasta bibliotēkā; nodarbības ārā klasē; mācību ekskursijas programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros, muzeju pedagoģiskās nodarbības sporta stundas stadionā, baseinā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mācību satura apgūvē 90% atklāto stundu būs jēgpilni izmantoti digitālie mācību līdzekļi un rīki.</li> <li>✓ 5.-9.klašu izglītojamie veiks sava mācību darba pašvērtēšanu – 2 reizes gadā izvērtēs savu uzvedību, mācību sasniegumus un izaugsmi vai lejupslīdi un izvirzīs savas tālākās attīstības vajadzības.</li> <li>✓ Visi pedagogi būs pilnveidojuši pedagogu profesionālo pieredzi atbilstoši kvalifikācijai, pārsniedzot minimālo stundu skaitu.</li> <li>✓ Būs īstenots 1 Erasmus+ projekts.</li> <li>✓ Vecāki sagatavos 1 izglītojošo aktivitāti un 1 projektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> 100% vēroto stundu bija saskatāma jēgpilna digitālo mācību līdzekļu un rīku izmantošana. (no tām 67% – daļēji).</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> 5.-9.klašu izglītojamie veica sava mācību darba pašvērtēšanu 2 reizes gadā. 32% izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir uzlabojies. Vidējais kopvērtējums ir paaugstinājies no 6,48 uz 6,55.</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> Visi pedagogi ir pilnveidojuši pedagogu profesionālo pieredzi atbilstoši kvalifikācijai, ievērojami pārsniedzot minimālo stundu skaitu – no 48 līdz 413 stundām.</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> Ir īstenots Erasmus+ Jaunatnes līdzdalības projekts “Būt drosmīgam – nav kauns!” 01.09.2023.-30.04.2024.</li> <li>✓ <b>Sasniegts.</b> Projektu konkursa “Darīsim paši!” ietvaros skolas padomes pārstāvji īstenoja projektu “Āra klases izveide Vārmes pamatskolas pagalmā”. Vecāki iesaistījās skolas pasākumu organizēšanā.</li> </ul>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 <b>Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</b></p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītojamiem ir pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs, logopēds, psihologs (kognitīvo spēju diagnosticēšanai), pedagogs atbalstam (ar zināšanām specialās izglītības jomā).</li> <li>✓ Ir veikta izglītojamo mācīšanās grūtību diagnosticēšana un nodrošināts atbalsts personības izaugsmē atbilstoši izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atbalsta komanda ir sagatavojusi katra individuālajām spējām atbilstošu individuālās izglītības programmas apguves plānu.</li> <li>✓ Ir uzlabota izglītības iestādes infrastruktūra un papildināti resursi, kas atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām, it īpaši STEAM jomas mācību priekšmetu mācību materiāli u.c, gūstot papildus finansējumu dažādos konkursos un projektos.</li> <li>✓ Izglītojamiem ir iespēja darboties daudzveidīgā interešu izglītībā atbilstoši savām spējām un talantiem – mūzika, dejas, radošā industrija, tehniskā jaunrade, sports, vide.</li> <li>✓ Talantīgie izglītojamie gatavojas Dziesmu un deju svētkiem, iegūstot tiesības tajos piedalīties.</li> <li>✓ Pedagogi un izglītojamie ir iesaistījušies starptautiskos projektos uzlabojot STEAM jomas un āra vides mācību pasniegšanas prasmes, angļu valodas zināšanas.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni.</li> <li>✓ Izglītības iestāde ir iesaistījies vismaz 5 veidu (sports, mūzika, dejas, robotika, vide u.c.) novada vai valsts mēroga aktivitātēs, konkursos, tādējādi spodrinot skolas vārdu</li> <li>✓ Vismaz 80% izglītojamo izmanto izglītības iestādē pieejamo interešu izglītības piedāvājumu.</li> <li>✓ 1 koris un 3 tautas deju kolektīvi piedalās Dziesmu un deju svētkos.</li> <li>✓ 8 izglītojamie Erasmus+ projekta ietvaros dodas apmaiņas programmā uz Horvātiju.</li> </ul>
<p><b>Nr.2</b>  <b>Kompetenču izglītībā balstīta mācību satura nodrošināšana</b></p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ir īstenota mērķtiecīga lasītprasmes un tekstpratības nostiprināšana visās klašu grupās.</li> <li>✓ Mācību satura apguvei ir īstenotas starpdisciplinārās stundas, kuru saturs ir saistīts ar reālo dzīvi.</li> <li>✓ Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā formatīvā vērtēšana ir izmantota proporcionāli vairāk nekā summatīvā vērtēšana.</li> <li>✓ Ir popularizēta STEAM jomas priekšmetu apguve un paaugstinātas izglītojamo prasmes un zināšanas STEAM jomā.</li> <li>✓ Palielināts mācību stundu un āra vides aktivitāšu biežums, regularitāte un īpatsvars.</li> <li>✓ Istenoti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides šādi prioritārie uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• skolēncentrēta mācību procesa īstenošana; mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošana, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām;</li> <li>• efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā;</li> <li>• summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu izmantošanu.</li> </ul> </li> <li>✓ Pilnveidota ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāte:</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• palielinot mācību stundas iekšējo diferenciaciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu);</li> <li>• paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iesaistot izglītojamās atgriezeniskās saites sniegšanā;</li> <li>• mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.</li> </ul> <p>✓ Aktualizēta karjeras izglītība - daudzveidīgi pasākumi un praktiskas nodarbības klases stundās.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% pedagogu ir vadījuši 1 atklāto mācību stundu gadā iestādes administrācijai.</li> <li>✓ 90% vēroto mācību stundu ir atzītas par kvalitatīvām, tajās īstenota uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija un akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās un sadarbība.</li> <li>✓ 80% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā stundu vērošanā.</li> <li>✓ Vismaz 80% pedagogi ir guvuši padziļinātu izpratni prioritāri noteiktajos profesionālās pilnveidesursos.</li> <li>✓ 60% izglītojamo ir pozitīva snieguma dinamika tekstpratības uzdevumos novada diagnosticētajos darbos 2., 5. un 8. kl.</li> <li>✓ Mācību satura praktiskai apguvei 85% pedagogu ir mērķtiecīgi izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas bibliotēkā, ārā vidē, uzņēmumos u.c.</li> </ul>
<p>Nr.3 <b>Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības principiem</b></p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītības iestāde darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos mērķtiecīgi iesaista visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamās, izglītojamo vecākus), nodrošinot demokrātiskuma principa ievērošanu un palielinot iesaistīto mērķgrupu personīgo atbildību par izvīzīto mērķu sasniegšanu. lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reizi gadā ir organizētas trīspusējas (skolēns-vecāki-klases audzinātājs) personības izaugsmes sarunas ar mērķi izvērtēt katra izglītojamā personīgās attīstības dinamiku atbilstoši pašā noteiktām prioritātēm un plānot turpmākās attīstības vajadzības.</li> <li>✓ 5.-9.klašu izglītojamie veic sava mācību darba pašvērtēšanu – 2 reizes gadā izvērtē savu uzvedību, mācību sasniegumus un</li> </ul>

	<p>izaugsmi vai lejupslīdi un izvirza savas tālākās attīstības vajadzības.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visi pedagogi ir pilnveidojuši pedagogu profesionālo pieredzi atbilstoši kvalifikācijai, pārsniedzot minimālo stundu skaitu.</li> <li>✓ Īstenots vismaz 1 Erasmus+ projekts.</li> <li>✓ Vecāku biedrība "Mūsu skolai un pagastam" sagatavo un īsteno vismaz 1 projektu.</li> </ul>
--	--

### 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projekts "Būt drosmīgam - nav kauns" (Be brave no shame).

Projekta Nr.: 2023-1-LV02-KA154-YOU-000127783.

Projekta īstenošanas laiks: 2023 gada 1.septembris - 2024.gada 30.aprīlis.

Projekta vadītāja: Inese Krūmiņa

Projekta mērķis: Rosināt izpratni par katra jaunieša ietekmi un līdzdarbošanos, savas karjeras izvēlē un veidošanā, svarīgumu vietējā un Eiropas kontekstā.

Galvenie uzdevumi:

1. Organizēt debates.
2. Caur debatēšanu veicināt jauniešu prasmes un izpratni par kritisko domāšanu .
3. Veicināt pētniecību, organizēšanu, klausīšanos, pierakstīšanu.
4. Veidot un nostiprināt publiskās uzstāšanās prasmes.
5. Nostiprināt iegūtās zināšanas par karjeras izglītību un iespējām nākotnē.

Projekta finansējums: 4000,00 EUR.

*Projekta īsa anotācija un rezultāti.*

Projekta dalībnieki ir uzlabojuši savas prasmes un iemaņas uzstāties publikas priekšā, ir ieguvuši jaunu pieredzi, jaunus draugus, kļuvuši izlēmīgāki, drosmīgāki, pašpārliecinātāki.

3.2. Ir sagatavots un iesniegts pieteikums projektam "**Inovatīvi rīki, paņēmieni un mācību metodes STEAM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai un āra izglītības īstenošanai Vārmes pamatskolā**". (Innovative tools, techniques and teaching methods for learning STEAM subjekts and implementing outdoor education in Vārme elementary school).

Projekta Nr.: 2024-1-LV01-KA122-000206690.

Projekta īstenošanas laiks: 2024 gada 1.jūnijs -2025.gada 31.maijs.

Projekta vadītāja: Dace Kalniņa

Projekta mērķis: papildināt pedagogu un izglītojamo zināšanas STEAM un āra izglītības jomā, nodrošinot dalību starptautiskās mobilitātēs.

Projekta sasniedzamie rezultāti:

- ✓ Pilnveidotas pedagogu STEAM jomas zināšanas, apgūstot mūsdienīgas metodes un starptautisku pieredzi mācību priekšmetu pasniegšanā dažādu vecumposmu izglītojamiem, kā arī uzlabota materiālā bāze praktisko darbu veikšanas pamatiemaņu apgūšanai.
- ✓ Aktualizēta IT, digitālo un materiāltehnisko resursu izmantošanas efektivitāte mācību un audzināšanas procesā, organizējot savstarpējas pieredzes apmaiņas sanāksmes.
- ✓ Nodrošināts ar reālo dzīvi saistīts mācību process, veicinot uzņēmējdarbības prātību un apkārtējās vides izmantošanu ikdienas darbā.

Projekta partneri:

- ✓ Tenerifes courses, Spānija, San Cristóbal de La Laguna;
- ✓ Erasmus Learning Academy, Itālija, Palermo;
- ✓ Leikur ad laera, Islande, Reikjavīka;
- ✓ Areadne OE – Grieķija, Kalamata.

#### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Jaunsardzes centrs – organizē jaunsargu mācību procesu, nodrošinot mācību materiālus, darbiniekus darbam ar jaunsargiem, kā arī darbinieku tālākizglītību. (Turpinās iepriekš noslēgti sadarbības līgumi);
- 4.2. Ceļu satiksmes drošības direkcija - līgums par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē. Izglītības iestādei ir dota iespēja veikt apmācību un organizēt eksamināciju jaunajiem velosipēdu vadītājiem, pieņemot velosipēda vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenu un ievadot datus transportlīdzekļu un to vadītāju valsts reģistrā. Līgums ir spēkā līdz 2024.gada 30.jūnijam.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

##### 5.1. Audzināšanas darba prioritātes 2023.-2026.gadam

2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Sekmēt skolēnu personības attīstību un veidot mērķtiecīgas un vienotas izglītības iestādes darbību, attīstot, pilnveidojot skolēna personību.	Veicināt skolēnu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā, kultūras mantojuma apgūvē, iesaistoties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidošanā. Pilnveidot karjeras izglītību skolā, nodrošinot atgriezenisko saiti.	Vērtību – cieņa, radošums un līdzatbildība - akcentēšana un iedzīvināšana izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā. Mērķtiecīgi plānot skolas simtgades svētkus

##### Audzināšanas darba mērķis 2024./2025.m.g.:

Nodrošināt iespēju katram Vārmes pamatskolas izglītojamam kļūt par atbildīgu, uzņēmīgu, radošu personību, kura attīsta savus talantus un spējas, piederību Latvijas valstij un vietējai kopienai.

##### Audzināšanas darba uzdevumi 2024./2025.m.g.:

- ✓ Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmēt kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī pilnveidot individuālās kompetences interešu izglītības programmās.
  - ✓ Iedzīvināt tikumiskās vērtības - cieņa, līdzatbildība, radošums - mācību priekšmetu un klases stundās, uzlabojot stundu kvalitāti.
  - ✓ Pilnveidot karjeras izglītības atbalstu izglītojamiem.
  - ✓ Stiprināt un nodrošināt labbūtību un emocionālo atbildību izglītojamiem un pedagogiem; pievērst uzmanību vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai un problēmsituāciju risināšanai.
  - ✓ Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
  - ✓ Plānot skolas jubilejas 100-gades svinības.
- 5.2.: Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- ✓ Radīta iespēja izglītojamajam izprast pašam sevi, apzināties savas individuālās spējas un intereses, veicot pašizpēti klases stundās.
  - ✓ Izglītojamajiem ir pieejami daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi dažādām vecuma grupām, kas ļauj paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus mūzikā, sportā u.c.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nr.p.k.	Olimpiāde/konkurss/sacensības	Klase	Rezultāts
1.	Kuldīgas novada angļu valodas olimpiāde	6.	Atzinība
2.	Kuldīgas novada angļu valodas olimpiāde	7.	Atzinība
3.	Kuldīgas novada matemātikas olimpiāde	6.	Atzinība
4.	Kuldīgas novada vizuālās mākslas olimpiāde	5.	Atzinība
5.	Kuldīgas novada vizuālās mākslas olimpiāde	9.	2.vieta
6.	Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiāde	9.	3.vieta
7.	Kuldīgas novada skolēnu sporta spēles vieglatlētikas daudzcīņās	3.	1.vieta
8.	Kuldīgas novada skolēnu sporta spēles vieglatlētikas daudzcīņās	3.	2.vieta
9.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – 200m	3.	1.vieta
10.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – 60m	3.	1.vieta
11.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – 60m	5.	3.vieta
12.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – tāllēkšana	5.	2.vieta
13.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – tāllēkšana.	5.	3.vieta
14.	Kuldīgas novada skolu vieglatlētikas sacensības – bumbiņas mešana	5.	1.vieta
15.	Kuldīgas novada skolu sacensības rudens stafetēs	6.-7.	1.vieta
16.	Kuldīgas novada skolu sacensības rudens stafetēs	8.-9.	2.vieta
17.	Kuldīgas novada skolu tautas bumbas sacensības	3.-5.	1.vieta
18.	Kuldīgas novada skolu sacensības florbolā	8.-9.	1.vieta
19.	Kuldīgas novada izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaude - konkurss	3.-9.	I pakāpe
20.	Kurzemes izglītības iestāžu koru repertuāra pārbaude - konkurss	3.-9.	I pakāpe
21.	Kuldīgas novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaude - skate	1.-4.	II pakāpe

22.	Kuldīgas novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaude - skate	3.-6.	I pakāpe
23.	Kuldīgas novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra pārbaude - skate	5.-9.	II pakāpe

- ✓ Kuldīgas novada pašvaldības organizētā konkursā "Ziemassvētki Kuldīgas novadā 2023". Vārmes pamatskolas kolektīva gatavotie Ziemassvētku dekori ieguva atzinību kategorijā "Ar rokām veidoti rotājumi".
- ✓ 3.-5. klašu un 6.-9.klašu tautas deju kolektīvi "Dimdariņi" piedalījās tautas deju festivālā "Latvju bērni danci veda" Ventspilī un saņēma pateicību no VISC.
- ✓ Nolietoto elektropreču vākšanas konkursā "Šēpseles ceļojums" iegūta 3.vieta un naudas balva 200 EUR apmērā.
- ✓ Pateicība par dalību makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" 2023./2024.m.g.
- ✓ Pateicība par dalību izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" 2023./2024.m.g..

## 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

- ✓ 2023./2024.m.g. sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem (angļu valodā +1,1%, latviešu valodā -2,4%, matemātikā -7%). Vislabākos vidējos rādītājus izglītojamie uzrāda angļu valodā; latviešu valodas eksāmenā ik gadu ir par 2% zemāk nekā valstī; savukārt matemātikas eksāmenā pirmo gadu Vārmes pamatskolas skolēni ir uzrādījuši zemākus rezultātus nekā valstī (vairāki skolēni, kuriem vidējais vērtējums ikdienas darbos ir optimālā līmenī, ik gadu ir piedalījušies ar labiem rezultātiem olimpiādēs, eksāmenā sasniegts pietiekams līmenis). Visi izglītojamie sekmīgi nokārtoja centralizētos eksāmenus.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- ✓ Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2023./2024.m.g., 2022./2023.m.g., 2021./2022.m.g. ir pietiekamā un optimālā līmenī. Rezultāti ir līdzvērtīgi valstī sasniegtajiem vidējiem rādītājiem. Labus rezultātus ik gadu uzrāda angļu valodā, savukārt rezultāti matemātikā iepriekšējos divos gados ir bijuši augstāki (attiecīgi +10% un +5%) par vidējiem rādītājiem valstī un novadā.

## 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Snieguma rādītāji ikdienas mācībās ir atbilstoši izglītojamo spējām.
- ✓ 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu rādītājos ir vērojama pozitīva dinamika - no **6,41** (2021./2022.m.g.) uz **6,48** (2022./2023.m.g.) un uz **6,55** (2023./2024.m.g.)
- ✓ 1.-3.kl. izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultātu rādītāji ikdienas izglītības procesā 1.klasē – 76%, 2.klasē – 70%, 3.klasē 78%. Optimālā līmenī (vidējais vērtējums no 61%-89%) mācās 94%, pietiekamā – 6%; tostarp vidējais vērtējums 83%-89% ir 13% no izglītojamo kopskaita (4 no 31).

## **Kritēriju izvērtējums**

## 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

#### ✓ *Pirmsskolas izglītības programma/-s*

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

#### ○ **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

##### Secinājumi:

- ✓ Plānotais mācību gada sākumā tika sasniegts, pielietojot diferencētu pieeju katra izglītojamā individuālo spēju attīstībai
- ✓ Pievērst pastiprinātu uzmanību sociālo prasmju apguvei un uzvedības paškontrolei nodarbību laikā.
- ✓ Nepieciešama vēl ciešāka sadarbība ar atbalsta personālu pirmsskolas izglītības iestādē (logopēds, sociālais pedagogs, psihologs), lai kopīgi rastu labāko risinājumu bērna fiziskai un emocionālai attīstībai un nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, izglītojot bērnus ar mācīšanās grūtībām.
- ✓ Nodrošināt regulārus apmeklējumus pie logopēda, lai novērstu izrunas problēmas.

#### ○ **trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

##### Secinājumi:

- ✓ Plānotais mācību gada sākumā tika sasniegts, pielietojot diferencētu pieeju katra izglītojamā individuālo spēju attīstībai, ievērojot vecumposmu atšķirības.
- ✓ Nepieciešama vēl ciešāka sadarbība ar atbalsta personālu pirmsskolas izglītības iestādē (logopēds, sociālais pedagogs, psihologs), lai kopīgi rastu labāko risinājumu bērna fiziskai un emocionālai attīstībai un nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, izglītojot bērnus ar mācīšanās grūtībām.
- ✓ Veicināt uzvedības paškontroli nodarbību laikā.
- ✓ Aicināt iepazīties skolas pedagogus ar pirmsskolas ikdienas režīmu un mācību procesa norisi.

#### • ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

- ✓ Vecākiem nodrošināt bērnu regulāru pirmsskolas pirmā un otrā posma izglītības grupu apmeklējumu, lai veiksmīgi apgūtu vecumposmam atbilstošu programmu.
- ✓ Turpināt skolas un pirmsskolas sadarbību programmā “5 soļi līdz skolas solam”, kuras ietvaros topošie pirmklasnieki un viņu vecāki iepazīstas ar klases audzinātāju un skolas ikdienu (1. – tikšanās ar skolotāju pirmsskolas grupas telpā (februārī), 2. – vecāku iesniegumu pieņemšana (martā), 3. – tikšanās ar topošo klases audzinātāju skolā un dalība kādā nodarbībā (martā), 4.- vecāku sapulce skolā (jūnijā), 5. – topošo pirmklasnieku radošā nodarbība skolā (augustā));

## **Vispārējā pamatizglītība**

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

### **Secinājumi:**

- ✓ Ikdienas summatīvo mācību sasniegumu rādītāji pēdējo 3 mācību gadu laikā ir līdzvērtīgi, stabili un optimālā līmenī.: 2023./2024.m.g. - 6,45, 2022./2023.m.g. - 6,46, 2021./2022.m.g. - 6,49.
- ✓ Izglītojamie ir saņēmuši diferencētu pieeju mācību stundās, individuālas konsultācijas vielas izpratnes uzlabošanai, kā arī atbilstoši vērtēšanas kārtībai – iespēju vienu reizi noteiktā laikā uzlabot nesekmīgu vērtējumu vai jebkuru sekmīgu vērtējumu vienu reizi semestrī.
- ✓ Ukrainu izglītojamo ikdienas sasniegumi latviešu valodā un citos mācību priekšmetos ir pietiekami (2.klases izglītojamā vidējais vērtējums latviešu valodā ir 66%, kopumā: 67%; 6.klases izglītojamā vidējais vērtējums latviešu valodā ir 4, literatūrā – 4, kopumā 5,15). Izglītojamie saņem papildus atbalstu no logopēda, mācību priekšmetu skolotājiem konsultāciju laikā. Saprot un runā latviešu valodā.

### **Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:**

- ✓ Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir mācīšanās grūtības atbilstoši psiholoģiskās izpētes rezultātiem un psihologa rekomendācijām. Nodrošināt atbalsta personāla (logopēda un sociālā pedagoga) palīdzību, veicināt regulāru konsultāciju apmeklējumu pirms pārbaudes darbiem vielas labākai izpratnei.
  - ✓ Paaugstināt talantīgo izglītojamo mācību sasniegumus, motivējot piedalīties daudzveidīgos novada vai valsts organizētos konkursos, pasākumos, olimpiādēs, skatēs.
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

### **Secinājumi:**

- ✓ Izglītojamo mācību sasniegumu gada vērtējumiem pēdējo 3 mācību gadu laikā ir tendence nedaudz paaugstināties: 2023./2024.m.g. - 6,55, 2022./2023.m.g. - 6,48, 2021./2022.m.g. - 6,41. Salīdzinoši 2020./2021.m.g. – 6,3, 2019./2020.m.g. – 6,1. Rezultāti ir atbilstoši izglītojamo spējām. Labāki rādītāji 4., 5.klasē, savukārt 6.-9.klasēs ļoti līdzīgi.
- ✓ Izglītojamie saņem diferencētu pieeju mācību stundās, individuālu atbalstu mācību priekšmetu konsultācijās, atbalsta personāla palīdzību, līdz ar to ir dota iespēja sekmīgi apgūt mācāmo vielu, ja vien ir motivācija.
- ✓ Veicot sava darba pašvērtēšanu 2 reizes gadā, izglītojamie izvērtēja mācību sasniegumus, izaugsmi vai lejupslīdi. 9.klases izglītojamie reizi mēnesī pārliecinājās par saviem sasniegumiem, izvirzīja turpmākos mērķus un rezultātā vairāk nekā pusei no klases (6 no 10) vidējais sniegums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir paaugstinājies.



### Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Turpināt veikt 5.-9.klašu izglītojamiem sava mācību darba pašvērtēšanu – 2 reizes gadā izvērtēt savu uzvedību, mācību sasniegumus un izaugsmi vai lejupslīdi un izvirzīt savas tālākās attīstības vajadzības.
- ✓ Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, palielinot mācību stundas iekšējo diferenciaciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas.
- ✓ Paaugstināt uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, iesaistot izglītojamās atgriezeniskās saites sniegšanā.
- ✓ Mērķtiecīgi integrēt dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.

### 1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2023./2024.māc.g.** un turpmākie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

### Secinājumi:

- ✓ Visi izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos valsts pārbaudes darbus vismaz pietiekamā līmenī.
- ✓ Vidējais vērtējums latviešu valodas eksāmenā 56,56%, angļu valodā 64,89% (līdzvērtīgi valstī vidējiem rādītājiem) un matemātikā 36,22% (par 6,98% zemāk nekā valstī vidējie rādītāji). Pirmo reizi pēdējo 3 gadu laikā ir tāds kritums matemātikas eksāmenā. Savukārt 5 izglītojamie jeb 56% no kopskaita angļu valodas eksāmenā valodas apgūvē ieguva vidējā līmeņa pirmo pakāpes sertifikātu (B1).

### Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Uzlabot komplekso problēmu risināšanas prasmes matemātikā.
- ✓ Nostiprināt lasīšanas iemaņas angļu valodā.
- ✓ Attīstīt tekstu veidošanas radošās prasmes.

### 1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2-3 galvenie secinājumi ✓ Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, vērtības, audzināšanas darba prioritātes un mērķis, kā arī misija un vīzija par izglītojamo, atbilst novada izglītības nozares attīstības virsmērķim un vīzijai.	✓ 78% pedagogu atzīst, ka sadarbība ar atbalsta personālu bijusi pozitīva, sniedzot atbalstu izglītojamiem ar zemiem sasniegumiem, taču tikai 29%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sniegts atbalsts mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam sevis izzināšanas un brīvas personības attīstības procesā.</li> <li>✓ Īstenots projekts – “Būt drosmīgam – nav kauns!”.</li> </ul>	<p>pedagogu atzīst, ka sadarbība ar vecākiem ir bijusi rezultatīva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 95% pedagogu ir skaidri skolas audzināšanas mērķi.</li> <li>✓ Projekta dalībnieki ir uzlabojuši savas prasmes un iemaņas uzstāties publikas priekšā, ir ieguvuši jaunu pieredzi, kļuvuši izlēmīgāki, drosmīgāki, pašpārliecinātāki</li> </ul>
2.	<p>Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nodrošināti daudzveidīgi interešu izglītības pulciņi un ārpusstundu pasākumi, kas ļauj paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus mūzikā, sportā u.c.</li> <li>✓ Daudzveidīgie pasākumi izglītības iestādē un ārpus tās veicina izglītojamo izpratni par karjeras nozīmi cilvēka dzīvē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interešu izglītības piedāvājums izglītības iestādē: koris, ansamblis, tautas dejas, sporta dejas, jaunsardze, robotika, florbols, lietišķās mākslas pulciņš.</li> <li>✓ Izglītojamie iesaistās dažādos karjeras izglītības pasākumos, sniedzot atgriezenisko saiti par uzzināto mācību stundās, tomēr tikai 55% aptaujāto atzīst, ka šīs aktivitātes ir palīdzējušas nākotnes profesijas izvēlē. .</li> </ul>

### Secinājumi:

- ✓ Visās klasēs klašu stundās plānotas un organizētas mācību stundas par karjeras nozīmi un izglītojamo iesaistīšanos karjeras plānošanā.
- ✓ Visi 2024.gada absolventi turpina izglītību – 20% vidusskolās, 80% tehnikumos, izvēloties sev tīkamu profesiju.
- ✓ Kopumā 19 dažādos karjeras izglītības pasākumos ir piedalījušies izglītojamie no pirmsskolas vecuma līdz 9.klasei.
- ✓ Jauniešu līdzdalības Erasmus+ projekta “Būt drosmīgam – nav kauns!” īstenošanas laikā izglītojamie veidoja izpratni par katra jaunieša ietekmi un līdzdarbošanos savas karjeras izvēlē un veidošanā, tā svarīgumu vietējā un Eiropas kontekstā.

### Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Pilnveidot karjeras izglītību skolā, nodrošinot atgriezenisko saiti ārpusskolas pasākumiem. Organizēt tikšanos ar karjeras konsultantu, veikt sevis izpētes testus, lai noskaidrotu atbilstošāko profesiju, piedalīties konkursā “Mana profesija”.
- ✓ Sagatavot jaunu Jauniešu līdzdalības Erasmus+ projektu, īstenošanai 2025./2026.m.g., ietverot uzdevumus, kas veicinātu karjeras izvēles iespējas.

#### 1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par diviem pēdējiem mācību gadiem

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b> 1.1. Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	4.-9.klašu izglītojamo mācību gada vidējo statistisko vērtējumu rādītājos būs vērojama pozitīva dinamika arī 2024./2025.m.g. Iepriekš bija 2021./2022.m.g. - <b>6,41</b> ; 2022./2023.m.g. - <b>6,48</b> ; 2023./2024.m.g. - <b>6,55</b> .
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b> 2.1. Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Visos valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē sasniegt līdzvērtīgus rādījumus attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Vismaz 5% izglītojamo no kopējā skaita iegūs godalgotas vietas olimpiādēs; skatēs piedalīsies 3 tautas deju kolektīvi (1.-4.kl., 3.-6.kl., 5.-9.kl.) un 2 kori (1.-2.kl, 3.-9.kl.) un iegūs tiesības piedalīties Dziesmu un deju svētkos Rīgā 2025.gadā; sportisti startēs ne mazāk kā 6 sacensībās, gūstot godalgotas vietas vismaz 50% no tām; sporta deju dejojāji apmeklēs vismaz 4 deju sacensības gadā, izglītojamie piedalīsies vismaz 4 konkursos; skola iesaistīsies Ekoskolu programmā.
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g., tai skaitā:</b>	
6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie iesaistās Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī pilnveido individuālās kompetences daudzveidīgās interešu izglītības programmās. Ir iedzīvinātas tikumiskās vērtības - cieņa, līdzatbildība, radošums - mācību priekšmetu, klases stundās un daudzveidīgās ārpusstundu aktivitātēs (atspoguļots e-klases žurnālā). Pilnveidots karjeras izglītības atbalsts izglītojamiem (izstrādāta <i>Karjeras izglītības programma 2024.-2028.</i> ). Stiprināta un nodrošināta labbūtība un emocionālā atbildība izglītojamiem un pedagogiem, pievēršot uzmanību vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai un problēmsituāciju risināšanai atbilstoši <i>Priekšlaicīgas mācību</i>

		<i>pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešanas plānam 2023.-2028.gadam Kuldīgas novada pašvaldībā.</i> Sekmēta izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve, un pilsonisko līdzdalība skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Ierobežota mobilo telefonu lietošana izglītības iestādē.
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ)	Attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ) atbilstoši izglītības iestādē apstiprinātajiem iekšējiem noteikumiem.
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi	1.-6.klasēs nebūs neattaisnotu kavējumu. 7.-9.klašu posmā neattaisnotie kavējumi nepārsniegs 20 stundas semestrī. Tiks savlaicīgi veikts preventīvs darbs.
7.	<b>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, 2024./2025.māc.g.</b>	Izglītības iestādes administrācijas vērotas pirmsskolas rotaļnodarbības vismaz reizi semestrī, 100% būs sasniegušas kvalitatīvas rotaļnodarbības noteiktos kritērijus. 1 pirmsskolas izglītības pedagogs iegūs 3.izglītības kvalitātes pakāpi.

**1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti, anketēšana.**

**Vispārējās pamatizglītības un pirmsskolas izglītības programmas**

- ✓ Vārmes pamatskolu kā labu skolu citiem vecākiem ieteiktu 97% no aptaujātajiem vecākiem, savukārt 100% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu skolā kopumā un 100% pedagogu ieteiktu šo skolu citiem skolotājiem kā labu darba vietu.
- ✓ Vairums vecāku par skolas audzināšanas darba mērķiem uzzina no klases audzinātāja un skolas mājas lapas. Augstāk novērtētā aktivitāte pilsoniskās līdzdalības veicināšanai vecāku skatījumā ir izglītojošas ekskursijas un skolotāju izmantotās metodes.
- ✓ 95% pedagogu atzīst, ka ir skaidri skolas mērķi savā mācību jomā. Lai veicinātu talantīgo izglītojamo attīstību, pedagogi biežāk izmanto šādas darbības: motivē piedalīties olimpiādēs un konkursos, mācību stundās dod diferencētus uzdevumus un strādā individuāli.
- ✓ 95% pedagogu ir skaidri audzināšanas darba mērķi. 81% pedagogu apliecina, ka pilsonisko līdzdalību apgūst, iekļaujot mācību saturā atbilstošās tēmas.
- ✓ 70% izglītojamo apliecina, ka kāds no pedagogiem ir viņus aicinājis piedalīties olimpiādēs, konkursā vai sacensībās. Talantus palīdz attīstīt skolotāju motivācija piedalīties konkursos un olimpiādēs, kā arī iespēja apmeklēt daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus. Pilsoniskās līdzdalības prasmes veicina stundās apgūstamās prasmes izteikt un pamatot savu viedokli, pieņemt lēmumu, dalība ārpusstundu aktivitātēs.

**1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	✓ Izglītības iestādē ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.	

	95% pedagogu atzīst, ka ir skaidri skolas mērķi..	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pēdējo 3 gadu laikā 4.-9.klašu posmā ir vērojams gada vidējo sasniegumu vērtējumu paaugstinājums.</li> <li>✓ Ir tendence paaugstināties izglītojamo skaitam, kuru vidējais vērtējums ir 7,00 un augstāk – no 33% 2022./2023.m.g. uz 36% 2023./2024.m.g.</li> </ul>	✓ Paaugstināt izglītojamo, kuri sasniedz vidējo vērtējumu 7,00 un augstāk, kopprocentu līdz 40%.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	✓ Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi attīstījusi izglītojamo izcilību, motivējot piedalīties olimpiādēs, konkursos un organizējot individuālas nodarbības vai diferencētu pieeju stundās.	✓ Attīstīt STEM jomas zināšanu papildināšanu mācību stundās un ārpus tām, nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu starptautiskās mācību mobilitātēs.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	✓ Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. 95% pedagogu ir skaidri skolas audzināšanas darba mērķi.	

### ***1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

- ✓ Paaugstināt izglītojamo, kuri sasniedz vidējo vērtējumu 7,00 un augstāk, kopprocentu līdz 40%.
- ✓ Turpināt veikt 5.-9.klašu izglītojamajiem sava mācību darba pašvērtēšanu – 2 reizes gadā izvērtēt savu uzvedību, mācību sasniegumus un izaugsmi vai lejupslīdi un izvirzīt savas tālākās attīstības vajadzības.
- ✓ Attīstīt STEM jomas zināšanu papildināšanu mācību stundās un ārpus tām, nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu starptautiskās mācību mobilitātē.

## **2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### ***2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem***

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Vārmes pamatskolā 2023./2024.m.g. noslēgumā 3 izglītojamie no 87 saņēma vienā vai vairākos mācību priekšmetos nepietiekamu vērtējumu.

#### **Secinājumi:**

- ✓ Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. To apliecina mācību sasniegumu dati - vidējo vērtējumu rādītājos ir vērojama pozitīva dinamika - no 6,41 (2021./2022.m.g.) uz 6,48 (2022./2023.m.g.) un 6,55 2023./2024.m.g. No 33% 2022./2023.m.g. 4.-9.kl. izglītojamo mācību gada noslēguma vidējais vērtējums 7,00 un augstāk uz 36% 2023./2024.m.g..
- ✓ ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros konsultācijas 1.semestrī saņēma 5 izglītojamie 5 mācību priekšmetos. Atbalstu latviešu valodas apguvē saņēma 2 ukraiņu izglītojamie, un 1 mazākumtautības izglītojams. 2 izglītojamie saņēma individuālu atbalstu.
- ✓ 9.klases izglītojamie eksāmenos saņēma pozitīvus vērtējumus un visi saņēma apliecību par pamatizglītības apguvi.
- ✓ Pēc pamatizglītības iegūšanas visi 2024.gada absolventi turpina mācības vidējās izglītības iestādēs – 20% vidusskolās, 80% profesionālās izglītības iestādēs.
- ✓ Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana atbilstoši 29.05.2023. izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai” un nepieciešamības gadījumā ierosināta izglītojamā psiholoģisko izpēti. Balstoties uz izpēti rezultātiem, pedagogi sagatavo individuālos plānus un īsteno tos ikdienas darbā.

#### **Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi:**

- ✓ Regulāri integrēt karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu stundās un klases stundās, nodrošināt atgriezenisko saisti pēc ārpusstundu pasākumiem.

#### **2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, dokumentu analīze, mācību stundu vērošana.**

- ✓ 98% vecāku regulāri seko līdzī savu bērnu sekmēm e-klasē. 8% vecāku atzīst, ka bērna sekmes pēdējo divu gadu laikā bijušas sliktas, taču tās bijis iespējams uzlabot. 80% vecāku apmierina skolas nodrošinātais atbalsts sekmju uzlabošanā (sadarbība ar skolotājiem, konsultācijas, logopēda atbalsts.605 atzīst, ka vislabāk palīdzēja konkrēta mācību priekšmeta skolotāja atbalsts, paskaidrojot mācību vielu. Tomēr tikai 45 % atzīst, ka skolas piedāvātie atbalsta pasākumi, saistībā ar karjeras izglītību, ir palīdzējuši bērnam domāt par tālāko izglītību.
- ✓ 69% izglītojamo seko līdzī savām sekmēm e-klasē. 11% izglītojamo atzīst, ka ir bijis nesekmīgs pēdējo divu gadu laikā, iemesls sliktajām sekmēm bijis pārāk ātrs temps, grūta mācību viela, kavējumi slimības dēļ, nepadodas konkrētais mācību priekšmets un necenšanās mācīties. 80% izglītojamo apgalvo, ka ir jutuši skolotāja atbalstu, lai sekmes uzlabotu, visvairāk palīdzējis klases

- audzinātāja atbalsts. Par nākotnes profesijas domāt palīdzējuši vecāki (59%), draugi (35%), pats (26%) un klases audzinātājs (22%). Tikai 57% atzīst, ka skolotāji stāsta stundās skolēniem, kā apgūtās prasmes var noderēt nākotnē darbā, 50% ir par savu karjeru runājuši skolotāju – karjeras konsultantu. 55% apgalvo, ka skolas rīkote pasākumi ir palīdzējuši domām par nākotnes karjeras iespējām.
- ✓ 95% pedagogu atzīst, ka sistēma skolā, kā tiek organizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās, ir efektīva. 65% ir bijusi rezultatīva sadarbība ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem. 78% rezultatīva sadarbība ar atbalsta personālu. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, lai informētu par bērna sasniegumiem. Tikai 29% pedagogu apliecina, ka sadarbība ar vecākiem bijusi rezultatīva, 49% - rezultatīva sadarbība ar skolēniem. Skolā nav skolēnu, kuri pārtraukuši mācības. 55% pedagogu stundās iekļauj informāciju par karjeras iespējām.

### **Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	✓ Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, sociālais pedagogs), lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Psihologs veicis 8 izglītojamiem 1.sem., 5. – 2.sem noslēgumā kognitīvo spēju izpēti, ir izstrādāti un īstenoti 10 individuālie plāni. Neraugoties uz daudzpusīgo atbalstu, 1 izglītojamais ir atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē.	✓ Savlaicīgi veikt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu atbilstoši 29.05.2023. izstrādātajiem iekšējiem noteikumiem “Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo plānu izstrādei un īstenošanai”, nepieciešamības gadījumā ierosināt izglītojamā izpēti un atbalsta pasākumus.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		✓ Pakāpeniski ieviest izglītojamo un vecāku ieteikumus.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	✓ Izglītības iestādes izglītojamo skaitam pēdējo 2 gadu laikā ir tendence palielināties. Izglītības iestādes maiņa	

	notiek tikai dzīvesvietas maiņas dēļ.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	✓ Izglītības iestādē nav karjeras konsultanta, tomēr tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras pasākumi sadarbībā ar Kuldīgas BJC (MK "Audzināšana" vadītāja veic šo pienākumu.) Šajā mācību gadā 1 pedagogs ir ieguvis karjeras konsultanta sertifikātu.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	✓ Izglītības iestāde regulāri izzina savu absolventu turpmākās mācības un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	✓ Aicināt absolventus pēc gada sniegt atgriezenisko saiti par savas karjeras izvēli.

### 2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- ✓ Savlaicīgi veikt izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu, nepieciešamības gadījumā ierosināt izglītojamā kognitīvo spēju izpēti un atbalsta pasākumus.
- ✓ Rast iespēju piesaistīt karjeras konsultantu.
- ✓ Metodiskās komisijas "Audzināšana" vadītājam turpināt sadarboties ar dažādām iestādēm, kas piedāvā karjeras izglītības pasākumus.
- ✓ Nodrošināt atgriezeniskās saites sniegšanu par absolventu tālākizglītību.

## 3. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

#### Mērķis:

Pilnveidot izpratni par vienotu pieeju mācību satura plānošanai un īstenošanai.

#### Prioritātes:

- ✓ Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
- ✓ Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības principiem



### **Sasniegtie rezultāti:**

- ✓ Izglītojamiem ir nodrošināts atbalsta personāls – logopēds (0,691 likme), sociālais pedagogs (1 likme), pedagogs, kurš sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām (0,139 likme)
- ✓ Ir veikta izglītojamo psiholoģiskā izpēte un mācīšanās grūtību diagnosticēšana 1.sem. 8 izglītojamiem, 2.sem.noslēgumā – 5; izstrādāti un īstenoti 10 individuālie plāni.
- ✓ 94% vēroto stundas ir atzītas par kvalitatīvām (kvalitatīva stunda, sākot no 26 p.: 1 stunda - 25 punkti, 17 stundas – 26 līdz 42 p.). Savukārt 46% vēroto stundu ir akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, 100% - saskatāma savstarpēja sadarbība, 73% - uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija.
- ✓ 28% pedagogu ir guvuši padziļinātu izpratni izglītības procesa individualizācijā, diferenciacijā, personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos: ”Mācību procesa diferenciacija, individualizācija vizuālās mākslas stundās”, “Diferenciacija, individualizācija un personalizācija dabaszinātņu priekšmetos pamatskolā”, “Līmeņdiferencētu uzdevumu izveide tekstpratībā atbilstoši skolēnu lasītprasmei”, “Kā mācīt bērnus, domāt, iedziļināties. Personalizēta un diferencēta mācīšanās, iedziļinoties pirmsskolas vecumā”.
- ✓ Vadība ir pilnveidojusi prasmes datu ievākšanas, apkopošanas un interpretācijas prasmju apguvē datus balstītu lēmumu pieņemšanā, apmeklējot atbilstošus kursus.
- ✓ 80% pedagogu mācību satura praktiskai apguvei ir izmantojuši alternatīvas mācīšanās iespējas: mācību stundas pagasta bibliotēkā; nodarbības ārā klasē; mācību ekskursijas programmas “Latvijas skolas soma ietvaros”; uzņēmumu apmeklējums – z/s “Garīši”, Liepājas RAS, EKO “Getliņi”, Saldus pārtikas kombināts; muzeju pedagoģiskās nodarbības – Kuldīgas, Liepājas, Aizputes, Saldus muzejos; sporta stundas ārpus halles – stadionā, baseinā.
- ✓ 100% vēroto stundu bija saskatāma jēgpilna digitālo mācību līdzekļu un rīku izmantošana. (no tām 67% – daļēji).

### **3.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (nodarbību vērošanas anketas - pielikumā)**

Izglītības iestādes administrācija gada laikā ir vērojusi 14 stundas pie 88% vispārējās pamatizglītības pedagogu un 4 nodarbības pie 100% pirmsskolas izglītības pedagogu no kopējā pedagogu skaita.

94% vēroto stundu ir atzītas par kvalitatīvām (kvalitatīva stunda, sākot no 26 p.: 1 stunda - 25 punkti, 17 stundas – 26 līdz 42 p.). Savukārt 46% vēroto stundu ir akcentēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, 100% - saskatāma savstarpēja sadarbība, 73% - uz kompetenču pieeju balstīta mācību satura realizācija.

**3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b><i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salīdzinot izglītības iestādes datus ar novadā iegūtajiem datiem mācību stundu vērošanā, kvalitatīvo stundu skaits procentuāli ir lielāks nekā vidēji novadā novadīto kvalitatīvo stundu skaitu.</li> <li>✓ Pilnveidot skolēncentrēta mācību procesa īstenošanu.</li> <li>✓ Veikt mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanu, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošanu izglītojamo vajadzībām.</li> </ul>
<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Turpmāk īstenot efektīvas formatīvo vērtēšanas īstenošana mācību procesā.</li> <li>✓ Apgūt summatīvo pārbaudes darbu izveides principus, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu izmantošanu.</li> <li>✓ Vērst uzmanību uz pētniecisko, problēmu risināšanas, analizēšanas prasmju pilnveidošanu un starpdisciplināro stundu īstenošanu.</li> </ul>

**3.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana.**

**3.5. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Katru semestri izglītības iestādes vadība veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogu (gadā – 80%).</li> <li>✓ Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās ne mazāk kā 60% vispārējās izglītības pedagogi un 100% pirmsskolas izglītības pedagogi. 75% pedagogu atzīst, ka kolēģu sniegtā atgriezeniskā saite palīdz turpmākajā darbā.</li> <li>✓ Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Palielināt izglītības iestādes vadības vēroto stundu skaitu līdz 100%, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</li> <li>✓ Palielināt savstarpēji vēroto stundu skaitu līdz 80% skolā, lai veicinātu pedagogu pieredzes apmaiņu.</li> </ul>

<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, tas redzams 100% (no tiem 27% - daļēji) vērotajās mācību stundās.</li> <li>✓ 100% (tostarp 36% - daļēji) pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, un izglītojamiem tie ir saprotami. 78% izglītojamo atzīst, ka ir skaidrs, kas būs jāiemācās stundā. .</li> <li>✓ 57% stundu pārlicinoši vērojams (savukārt 35% - daļēji) mērķtiecīgs un rezultatīvs darbs, tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</li> <li>✓ Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 83% izglītojamo saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto.</li> <li>✓ 100% pedagogu sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dažādot mācību metodes un metodiskos paņēmienus, izmantojot jēgpilnus uzdevumus, kas virza uz sasniedzamo rezultātu un attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.</li> </ul>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 88% mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</li> <li>✓ Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Tas vērojams pārlicinoši 44%, daļēji 35% mācību stundu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padziļināt izpratni un praktiskās iemaņas izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.</li> <li>✓ Veikt mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanu, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošanu izglītojamo vajadzībām</li> </ul>

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 95% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</li> <li>✓ 85% vecāku un 87% izglītojamo apgalvo, ka izprot vērtēšanas kārtību.</li> </ul>	✓ Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību, kas stājas spēkā no 2024.gada 1.septembra, atbilstoši MK noteikumiem Nr.747.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	✓ Psihologs katru gadu diagnosticējot izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, norādot nepieciešamā atbalsta veidu. Atbalsta komanda (sociālais pedagogs, logopēds un direktora vietniece izglītības jomā) kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem sagatavo individuālos plānus katram izglītojamam un pārrauga to īstenošanas gaitu.	
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>1</sup></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā un pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm.</li> <li>✓ 100% vēroto rotaļnodarbību ir kvalitatīvas.</li> <li>✓ Veiksmīga pirmsskolas un topošo pirmklasnieku audzinātājas sadarbība.</li> </ul>	

### **3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- ✓ Palielināt izglītības iestādes vadības vēroto stundu skaitu līdz 100%, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
- ✓ Palielināt savstarpēji vēroto stundu skaitu līdz 80% skolā, lai veicinātu pedagogu pieredzes apmaiņu.
- ✓ Padziļināt zināšanas un praktiskās iemaņas izglītības procesa diferenciacijā, individualizācijā un personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.
- ✓ Veikt mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošanu, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošanu izglītojamo vajadzībām
- ✓ Īstenot jauno vērtēšanas kārtību, kas stājusies spēkā no 2024.gada 1.septembra, atbilstoši MK noteikumiem Nr.747

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

**4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

**Prioritātes:**

- ✓ Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām
- ✓ Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības principiem
- ✓ Mācību procesa diferenciacija un/vai individualizācija

**Galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

- ✓ Vadības komanda piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Skola kā mācīšanās organizācija” (12h), "Komunikācijas meistarības un efektīvas vadības metodes, vadības procesi - slazdi un risinājumi" (8h), “Izglītības kvalitātes nodrošināšana izglītības iestādē” (12h), “Datu un informācijas ieguve izglītības iestādē, izglītības kvalitātes izvērtēšanai un attīstības plānošanai” (20h).
  - ✓ Projektu pieteikumu sagatavošanā un īstenošanā iesaistās gan vadība (sagatavots Erasmus+ projekts “Inovātīvi rīki, paņēmieni un mācību metodes STEAM jomas mācību priekšmetu pasniegšanai un āra izglītības īstenošanai Vārmes pamatskolā”, gan pedagogi un izglītojamie (Erasmus+ “Būt drosmīgam – nav kauns”), gan vecāki (Kuldīgas novada pašvaldības projektu konkurss “Darīsim paši!” – “Āra klases izveide”).
  - ✓ 28% pedagogu ir guvuši padziļinātu izpratni izglītības procesa individualizācijā, diferenciacijā, personalizācijā, piedaloties profesionālās pilnveidesursos.
- 5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

**Vārmes pamatskola ir akreditēta uz 6 gadiem – līdz 2030.gada 14.aprīlim.**

Joma	Ieteikumi	Izpilde
2.1., 2.2.	<p>Pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesa kvalitāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ palielinot mācību stundas iekšējo diferenciaciju un/vai individualizāciju, ņemot vērā izglītojamo intereses, vajadzības, spējas, tai skaitā pielāgojot mācību vidi, (individualizējot sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, mācību stundu struktūru jeb mācīšanās modeļu piemērotība klasei/izglītojamo grupai, dažādojot klasvadības pieejas un metodiskos paņēmienus, kuri sekmē vērtībizglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, pašvadītas mācīšanās pakāpenisku palielināšanu),</li> </ul>	<p><i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.novembrim, katru gadu vismaz vienu reizi iegūstot informāciju par uzdevuma izpildi mācību stundu vērošanā pie ne mazāk kā 40% pedagogu. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ paaugstinot uz sasniedzamo rezultātu vērstas atgriezeniskās saites kvalitāti, iekļaujot procesa un pašregulācijas dimensiju, iesaistot izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā,</li> <li>✓ mērķtiecīgi integrējot dažādu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus mācību stundās, palielinot produktīvā līmeņa uzdevumu īpatsvaru mācību procesā.</li> </ul>	<i>ziņojumā, sākot ar 2024./2025.mācību gadu.</i>
2.3., 4.1.	<p>Izglītības iestādes veiksmīgai transformācijai uz izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, izglītības iestādes vadītājam nepieciešams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izglītības iestāde darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos mērķtiecīgi iesaistīt visas mērķgrupas (pedagogus, izglītojamos, izglītojamo vecākus), nodrošinot demokrātiskuma principa ievērošanu un palielinot iesaistīto mērķgrupu personīgo atbildību par izvirzīto mērķu sasniegšanu,</li> <li>✓ lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, regulāri veikt mācību stundu vērošanu un mērķtiecīgi plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes, tai skaitā nodrošinot mācīšanos darba vidē.</li> </ul>	<i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.novembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2024./2025.mācību gadu.</i>
2.1., 2.2.	<p>Noteikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritāros uzdevumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ skolēncentrēta mācību procesa īstenošana,</li> <li>✓ mācību procesa diferenciacijas, individualizācijas, personalizācijas dažādošana, tai skaitā mācību stundas struktūras pielāgošana izglītojamo vajadzībām,</li> <li>✓ efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā,</li> <li>✓ summatīvo pārbaudes darbu izveides principi, nodrošinot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumu izmantošanu.</li> </ul>	<i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.novembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2024./2025.mācību gadu.</i>

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)\*

Dace Kalniņa

*Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*